

# ステップアップ 陸小

学校教育目標

かしこく  
やさしく  
たくましく



令和4年度陸別小学校学校便り No.6 R4.9.30 発行 文責：校長 阿部

「笑顔・信頼期待・誇り・プラスワン」に満ちた学校

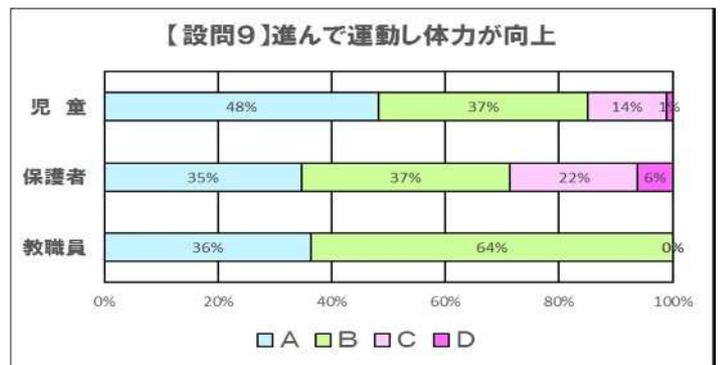
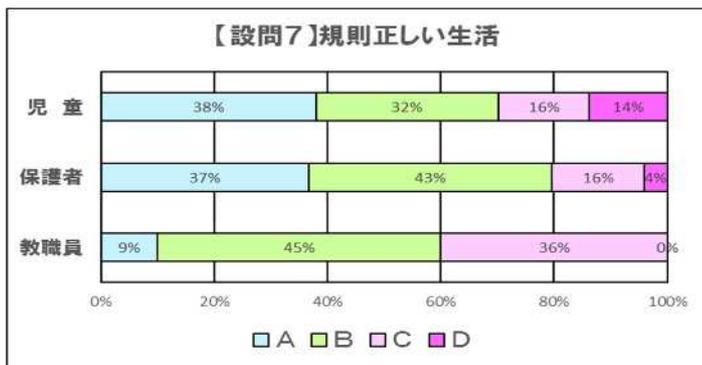
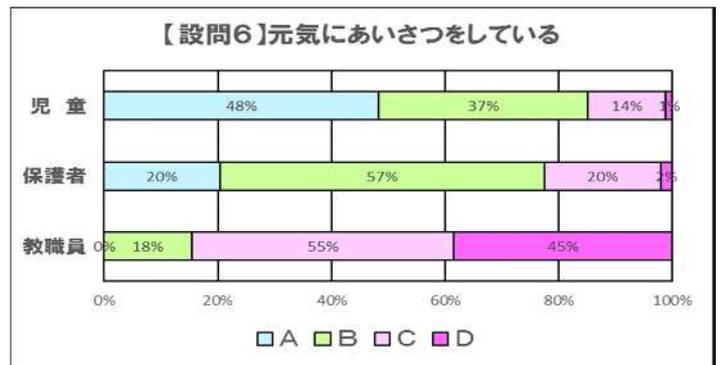
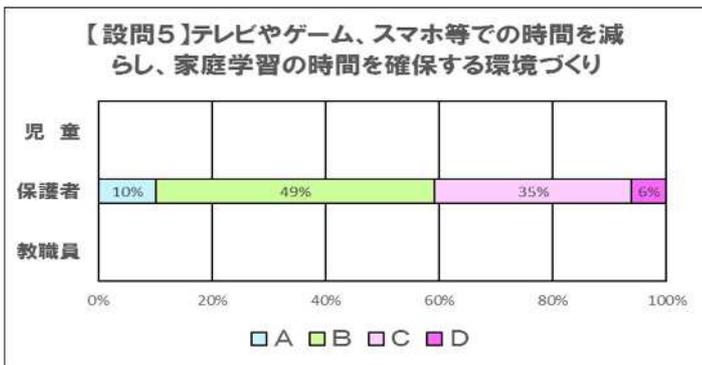
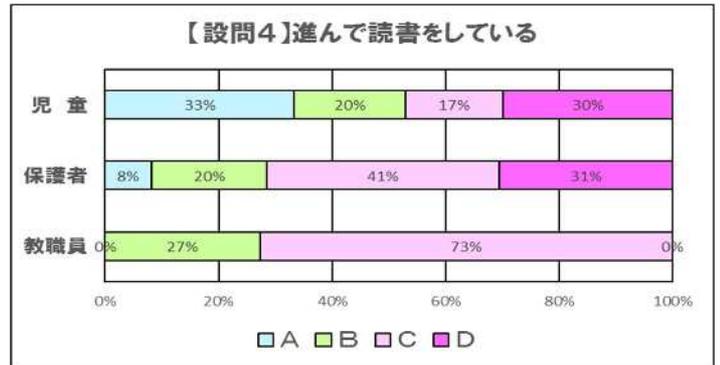
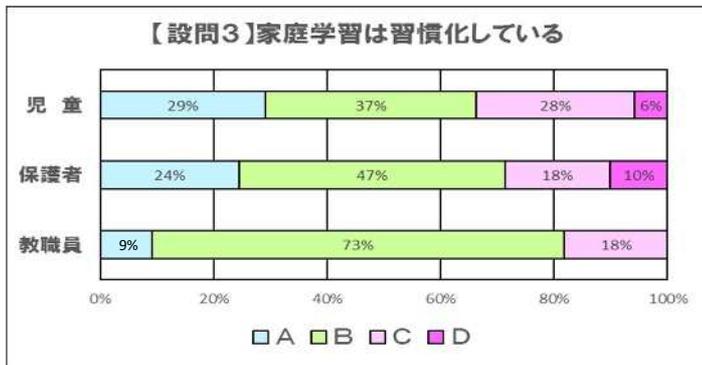
- ・「笑顔」(Smile) →子どもが「明日もまた来たい」と思える通いがいのある学校づくり
- ・「信頼」「期待」(Trust)(Expectations) →保護者や地域から信頼され、期待される学校づくり
- ・「誇り」(Pride) →職員が生き生きと自信をもって活動し、自慢できる学校づくり
- ・「プラスワン」(Plus One) →積極的な「プラスの風」を吹き込むことによる学校改革

## 令和4年度 第1回学校評価アンケートの結果

7月にご協力いただいた学校評価アンケートの結果についてお知らせいたします。改善が進んでいない部分につきましては、具体的な方策について検討し、今後の学習・生活指導に役立ててまいります。お忙しい中、ご回答いただき、誠にありがとうございました。

※ 下の表は保護者の皆様からの回答結果です。AB合計して80%を超えるもの(概ね達成)は薄水色、さらに前年度よりも高評価のものについては水色に、CDの合計が20%を超えているもの(要改善)はピンク色、さらに前年度よりも低評価のものについては赤色にしています。グラフは、課題の見られる項目(赤・ピンク色)について、保護者、児童アンケート結果と比較しています。

A：あてはまる B：だいたいあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない		※参考 前回(昨年12月)保護者回答				今回(7月)保護者回答			
		回収率 79%(56/71)				回収率 71%(49/64)			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	子どもは、読み、書き、漢字、計算等が身についてきている。	35.7%	57.1%	7.1%	0.0%	26.5%	67.3%	4.1%	2.0%
2	学校は、楽しくわかりやすい授業を行っている。	32.1%	62.5%	5.4%	0.0%	32.7%	61.2%	4.1%	0.0%
3	子どもの家庭学習は習慣化している。	28.6%	41.1%	25.0%	5.4%	24.5%	46.9%	18.4%	10.2%
4	子どもは、学校図書館などから進んで本を借り、読書をしている。	17.9%	21.4%	35.7%	25.0%	8.2%	20.4%	40.8%	30.6%
5	家庭では、テレビやゲーム、スマホ等での時間を減らし、家庭学習の時間を確保する環境づくりに努めている。	8.9%	42.9%	42.9%	5.4%	10.2%	49.0%	34.7%	6.1%
6	子ども達は、元気にあいさつをしている。	25.0%	51.8%	19.6%	3.6%	20.4%	57.1%	20.4%	2.0%
7	子どもは、食事や睡眠時間など規則正しい生活をおくっている。	37.5%	51.8%	10.7%	0.0%	36.7%	42.9%	16.3%	4.1%
8	子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	32.1%	57.1%	8.9%	1.8%	38.8%	46.9%	12.2%	2.0%
9	子どもは進んで運動し、体力が向上してきている。	25.0%	42.9%	28.6%	3.6%	34.7%	36.7%	22.4%	6.1%
10	学校は、子ども達が食への関心を高められるような食育指導をしている。	26.8%	58.9%	14.3%	0.0%	28.6%	53.1%	18.4%	0.0%
11	学校は、いじめをしない・させない・許さない集団づくりに努めている。	26.8%	48.2%	23.2%	0.0%	16.3%	69.4%	10.2%	0.0%
12	教職員はいじめを生まないよう、児童と信頼を築き、早期の対応に努めている。	28.6%	53.6%	16.1%	0.0%	22.4%	63.3%	10.2%	2.0%
13	学校は、地域と結びついた・地域の特色を生かした教育活動を進めている。	28.6%	62.5%	8.9%	0.0%	26.5%	65.3%	8.2%	0.0%
14	学校は、保護者の声をくみとり、改善の努力をしている。	28.6%	53.6%	17.9%	0.0%	26.5%	61.2%	10.2%	2.0%



**【自由記述より】**

**1 小学校・子どもたちについて思うこと**

・子どもたち一人一人が思いやれるような子に育ってほしいです。・下校後に、少年団活動の前や、バスの待ち時間等で家に帰らず、友達の家遊びに行く子がいますが、通学路の問題やコロナ感染リスクやお菓子、ジュースの要求等で迷惑な事ばかりなのでやめさせてください。・授業中、先生が話をしているのに周りのおしゃべりをしていて、先生の話が聞こえなかったり、集中できないことがよくあると自分の子が言っているのですが、先生は注意したりしないのでしょうか…・学習能力、体力、共に下がってきていると思います。マスクそろそろ本当に外してほしいです。・学校内、学校外で子ども達に会っても、挨拶があまりできていないことが多いです。・いつも子ども達のために最善の方法を考え、動いてくださり感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。・コロナになり、外へ行く、遊ぶことに迷いが出てきている様子です。「コロナだから外へは行けない…」と言う事があり、自宅にすることが多くなっています。外で遊ぶことに学校で指導があるのでしょうか？家庭では何とも言えず、本人の気持ちを聞き、遊びに行くことはいいよと伝えていきます。・いじめの項目は難しいと思います。している事された事が個々に認識が異なる。また大人の目が届く所ではない。線引きも難しくなかなか解決方法も見つからない。でも子どもが帰って涙する事は時々あります。・授業〔2〕、いじめ〔11、12〕については、普段の様子がわからないので評価できません。ただ、我が子の担任の先生は授業の面でも、子どもたちの人間関係の面でも、信頼してお任せできる方なので、子どもを安心して学校へ通わせられます。

**2 陸別小学校をさらに良くするアイデア、意見・要望**

・先生たちには子供のことで大変お世話になっています。・また、先生たちもたくさんの業務などに追われ、大変だとは思いますが、すべて子ども達のために頑張ってくれていると思います。これから子どもたちを第一に考える教育をお願いします。・給食の時、放送を聞きたいのに周りのおしゃべりや放送が聞こえないと家ではよく言っているのですが…どうにかできないのでしょうか。・マチコミの安易な利用が増えているように思います。便利さを理由に、何でも流しておけばいい、というような雰囲気になっていませんか。この情報が本当に必要かどうか精査していただきたい場面が多々あります。画像の掲載についても同様です。保護者の要望が多いのかもしれませんが、実は気になることが結構あります。表向きは保護者しか閲覧できないことになっていますが、いくらでも転載できることをご存じでしょうか。・今の校長先生と何度かお話をさせていただく機会がありました。お忙しい中でもお時間をつくっていただき、また、そのたびに丁寧に話を聞いていただいて感謝しています。・学校のすることや先生の行動に親が過剰に反応して恐ろしい。間違ったことに意見するのは良いと思うが、もう少し見守るといった形はできないものか。皆努力していると思う。・地域の特色にこだわり過ぎない教育活動してほしい。保護者の声はくみ取っていただけていると思います。もっと改善につながってほしいと思います。・何かを始めるときには、そのことが、子どもたちの何を育てることをねらいとするのか、を先生方には考えていただきたいと思います。ここ数年、学校を商業施設や公共サービスの施設と勘違いしているのでは？と思われる要望などが増えてきているように感じます。学校は教育の場なので、もしサービスとするなら、それは質の高い教育を提供することではないでしょうか。そして、学校のサービスの対象は保護者ではなく、児童であるはずで。

## 課題部分の今後の改善に向けて

【設問3、5、7】 家庭学習については、毎年評価が低い実態が見られます。配付している「家庭学習のすすめ」では、学年×15分以上の学習時間を推奨しています。量よりも質が大切とも言われますが、まずは決められた時間机に座って、習慣を身に付けることが大切です。設問5にも関わりますが、ぜひご家庭でも改めて「家庭学習のすすめ」を基に、学習時間の確保、家庭でのルールづくりへのご協力をお願いいたします。

【設問4】 前号にも掲載した通り、読書に親しむと、集中力や読解力、多くの知識が身に付きます。上記ルールに「1日～分読書をする。」という項目も入れていただき、ご家庭でも子どもたちが読書に親しむ時間を作っていただければと思います。学校ではアンケート等で子どもが読みたい本を可能な限り用意するとともに、休み時間等に読書ができる環境も整えていきたいと思っています。

【設問6】 挨拶についても、毎年課題にあがる項目となっています。まずは教職員が気持ちの良い挨拶をすることから始め、なぜ挨拶が必要なのか、子どもたちに考えさせる場面を設けたり、児童会による挨拶運動を強化したりして、改善を図っていきます。

【設問9】 今年度の体力テストでは体力合計点が上昇している学年も多く見られますが、「柔軟性」「瞬発力」「タイミングの良さ」などが課題に挙げられます。これらの課題を改善するため、体育の授業で特化したウォーミングアップを取り入れたり、タブレットで動きを確認したりする機会を増やしていきます。また、昨年度に引き続き、体力向上コーナーで様々な運動方法を紹介し、子どもたちが興味をもって運動できるよう工夫してまいります。

その他、自由記述欄についても毎回多くのご意見をいただいております。改善が必要な点は、関係機関とも連携しながら、改善を進めていきますが、子どもたちに未来社会を生き抜く力を身に付けるためには、学校・家庭・地域が同じ方向を向いて子どもたちを育てていくことが必須です。学校もよりよい学校づくりのために全力を尽くしてまいりますので、家庭・地域の皆様には、今後とも引き続き、学校運営へのご理解ご協力をよろしくお願いいたします。



## 8・9月の学校生活 Pick Up



### 収穫の秋

8月30日、  
1、2年生は給食センターの畑にじゃがいもやとうもろこしの収穫に行きました。収穫した野菜はその後の給食で提供され、おいしくいただきました。



### 乗馬体験

8月31日、5年生は乗馬体験に行ってきました。実際に乗馬したり、馬の心音を聞いたりするなど、貴重な体験ができました。



### 北海道シェイクアウト

1日、防災の日にあわせて、北海道シェイクアウト訓練に参加しました。地震発生時の安全行動 1-2-3（低く：ドロップ、頭を守り：カバー、動かない：ホールドオン）を体験することで、万が一に備えた行動について確認することができました。



### ひまわり

5月に低学年でまいたひまわりが咲き、先日1年生が写生会を行いました。完成が楽しみです。



## 車いす体験

3年生は、福祉の学習で車いす体験をしました。実際に車いすに乗って操作することで、いろいろな気付きが見られたようでした。



## 出前授業

地域学校協働活動として、今年度も野島俊彦さんを外部講師に招き、毛筆指導をしていただきました。また、1年生では、昨年度まで、スクールカウンセラーとしてお世話になった浅利先生に、昆虫についての出前授業を行っていただきました。今後も地域人材を積極的に活用して子どもたちの成長の一助にしていきたいと考えています。



## 陸小まつり

17日、陸小祭りが行われました。今年は保護者の皆様にもご来場いただき、子どもたちも嬉しそうでした。人数、時間等感染症対策へのご理解ご協力ありがとうございました。



## 10月の主な行事予定

日	ち	曜	学 校 行 事
3	月		スクールガード
4	火		職員会議
5	水		開校記念日
10	月		祝日（スポーツの日）
17	月		スクールガード
20	木		学習発表会総練習
21	金		学習発表会前日準備
22	土		学習発表会
24	月		振替休業日
25	火		避難訓練（浸水） 学習発表会実行委員会

※ 学習発表会につきましては、お子様の所属する学年のみの参観とさせていただきます。（ご家族の皆様のお来場人数の制限は行いませんが、来場時間へのご協力や感染対策のご協力をお願いいたします。詳細は後日配付の案内でご確認ください。）また、今後の状況によっては、来場を控えていただくことも考えられますので、ご理解のほど、よろしくお願いいたします。

## 表彰

2年生のS・H君が、幕別町陸上選手権大会男子 80mにおいて、1位となりました。おめでとうございます。



※その他9月の行事の様子は次号でご紹介いたします。

## 後期児童会三役

後期の児童会三役選挙が行われ、新しい執行部体制が整いましたので紹介します。前期三役の思いも受け継ぎ、よりよい学校づくりに向けて、邁進してくれることを期待しています。

会 長 U・Jくん（6年）  
副会長 K・Kさん（6年）  
副会長 I・Sくん（5年）  
書 記 M・Sくん（5年）  
書 記 O・Aさん（4年）

