




令和4年度 陸別小学校 第1学期学校経営状況報告

学校名	陸別町立陸別小学校	校長名	阿部 昌己	教頭名	大山 貴義
学級数	9 (内 特別支援学級数 3)	児童生徒数	89	教職員数	15

 <p>課題の進捗状況や得たこと 見えてきた新たな課題</p> <p>(第2次訪問時における見通しや進捗状況、手応え、成果等)</p>	<p>【実施状況】 (第一次の訪問時の課題番号についてのみ)</p> <p>成果 (今後の見込みを含む)</p> <p>① 人材育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 初任段階層教職員がメンターの授業を参観する機会を増やしたい。 ・ ストロングポイントを効果的に発揮できる業務分担の見直しを図る。 <p>② 組織力強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校務運営委員会の機能を強化する。 ・ 働き方改革アンケート結果を踏まえたチームによる具体的な業務改善計画を作成する。 ・ 学校診断アンケートを実施し、校務運営委員会で課題を共有し、分掌ごとに2学期以降の改善ミッションを定めた。 <p>③ 学びの質の保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 思考力・判断力・表現力を高める改善策の検討が必要である。 ・ 放課後学習は町の支援員と担任が連携し個別に対応できているが、授業における個別最適な学びには課題が残る。 ・ 家庭学習習慣の確立は継続した課題となっている。
	<p>【新たなる課題】 (その後、見えてきた新たなる課題)</p> <p>④ 小中一貫の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 乗り入れ授業や児童生徒間交流は充実しているが、陸別町学習・生活プランの共有等、小中文化や教職員間の意識の違いには引き続き課題を感じる。

 <p>学校経営上の「課題」解決に向けた「校長の役割」を具体的に教えてください</p>	<p>【取組改善のための「校長の役割」】 (課題番号とリンク願います)</p> <p>① 人材育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 当該教諭の積極的な授業参観機会確保のための体制指示、授業構想シート等の活用 ・ 教職員一人一人のストロングポイントを踏まえた役割の提示 <p>② 組織力強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ サーバントリーダーシップの継続 ・ Roadの活用による、根拠を明確にした働き方改革への仕掛け ・ 新たなミッションの進捗状況の把握と修正 <p>③ 学びの質の保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校改善プランの見直しによる短期的なPDCAサイクルの確立 ・ ベテラン層への授業改善への指導、助言 ・ 学校便りや、全体懇談、学校運営協議会での学校の現状の共有
	<p>【新たなる課題解決のための「校長の役割」】 (上記の課題番号とリンク願います)</p> <p>④ 小中一貫の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小中一貫教育の成果が見える化するための仕掛け

 <p>取組状況 (第2次訪問時における見通しや進捗状況、手応え、見えてきた留意点等)</p>	<p>【取組状況】</p> <p>① 人材育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 他学年の授業を参観する機会が増えている。 ・ 与えた役割が教職員のストロングポイントが活かされたものになっているか、検証していく。 <p>② 組織力強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 主任を中心として、活発な業務改善案が検討された。 ・ 事務、事務補への業務割り振りなど、新たな業務改善を進めている。 ・ 現在、各分掌1ミッションの取組を実行中である。 <p>③ 学びの質の保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研修部の学力向上担当による各種調査の分析結果を共有し、意識的に思考・判断・表現場面を取り入れた授業改善に取り組んでいる。 ・ 継続した全学年の授業参観により、タブレット端末の効果的な活用も含め、適宜担任への指導、助言を行うことができている。 ・ 全国学力・学習状況調査の児童アンケートや学校評価の結果を公開し、家庭学習習慣の確立を呼び掛けているが、継続した取組が必要である。 <p>④ 小中一貫教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 陸別町学習・生活プランについて再度共有し、加除・修正等の機会を設け、各教職員への意識化を図っていききたい。
--	--

令和4年度陸別町立陸別小学校前期学校評価結果

	児童	保護者	教職員
1 読み、書き、漢字、計算等が身についてきている。	3.3	3.2	2.5
2 学校は、楽しくわかりやすい授業を行っている。	3.5	3.3	2.7
3 家庭学習は習慣化している。	3.1	2.9	2.9
4 学校図書館などから進んで本を借り、読書をしている。	2.8	2.1	1.7
5 元気にあいさつをしている。	3.3	3.0	1.8
6 食事や睡眠時間など規則正しい生活を送っている。	3.3	3.1	2.7
7 進んで運動している。	3.5	3.0	3.4
8 食への関心を高められるような食育指導をしている。	3.7	3.1	3.2
9 約束やルールを守り、事故やトラブルにあわないように注意している。	3.7		2.6
10 いじめをしない・させない・許さない集団づくりに努めている。	3.8	3.1	3.5
11 教職員はいじめを生まないよう、児童と信頼を築き、早期の対応に努めている。	3.7	3.1	3.2
12 学校は、地域と結びついた・地域の特色を生かした教育活動を進めている。		3.2	2.8
13 学校は、保護者の声をくみとり、改善の努力をしている。		3.1	2.9

