

令和6年3月13日(水)

令和5年度 第3回陸別町学校運営協議会 学校説明資料

陸別町立陸別小学校



令和5年度第2回学校評価の結果

12月にご協力いただいた学校評価の結果についてお知らせいたします。評価結果を参考に、次年度に向けて方策を見直し、今後の学習・生活指導の改善に努めてまいります。お忙しい中、誠にありがとうございました。

※ 下の表は保護者の皆様からの回答結果です。AB合計して80%を超えるもの（概ね達成）は薄水色、そのうち前回よりも高評価のものについては水色に、CDの合計が20%を超えているもの（要改善）はピンク色、そのうち前回よりも低評価を赤色にしています。

	A : あてはまる B : だいたいあてはまる C : あまりあてはまらない D : あてはまらない	前回（今年度7月）保護者回答				今回（今年度12月）保護者回答			
		回収率 43% (25/58)				回収率 64% (37/58)			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	子どもは、読み、書き、漢字、計算等が身につけてきている。	36.0%	56.0%	8.0%	0.0%	27.0%	59.5%	10.8%	2.7%
2	学校は、楽しくわかりやすい授業を行っている。	52.0%	40.0%	8.0%	0.0%	40.5%	56.8%	2.7%	0.0%
3	子どもの家庭学習は習慣化している。	32.0%	48.0%	16.0%	4.0%	24.3%	46.0%	21.6%	8.1%
4	子どもは、学校図書館などから進んで本を借り、読書をしている。	12.0%	24.0%	28.0%	36.0%	10.8%	18.9%	48.7%	21.6%
5	家庭では、テレビやゲーム、スマホ等での時間を減らし、家庭学習の時間を確保する環境づくりに努めている。	4.0%	56.0%	32.0%	8.0%	8.1%	32.4%	56.8%	2.7%
6	子ども達は、元気にあいさつをしている。	28.0%	56.0%	16.0%	0.0%	24.3%	51.4%	24.3%	0.0%
7	子どもは、食事や睡眠時間など規則正しい生活をおくっている。	48.0%	32.0%	20.0%	0.0%	35.1%	48.7%	10.8%	5.4%
8	子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	32.0%	48.0%	20.0%	0.0%	24.3%	64.9%	5.4%	5.4%
9	子どもは進んで運動し、体力が向上してきている。	52.0%	32.0%	12.0%	4.0%	35.1%	37.9%	21.6%	5.4%
10	学校は、子ども達が食への関心を高められるような食育指導をしている。	40.0%	44.0%	12.0%	0.0%	35.1%	54.1%	10.8%	0.0%
11	学校は、いじめをしない・させない・許さない集団づくりに努めている。	32.0%	40.0%	16.0%	4.0%	18.9%	70.3%	5.4%	5.4%
12	教職員はいじめを生まないように、児童と信頼を築き、早期の対応に努めている。	24.0%	56.0%	12.0%	0.0%	24.3%	64.9%	5.4%	5.4%
13	学校は、地域と結びついた・地域の特色を生かした教育活動を進めている。	36.0%	48.0%	8.0%	0.0%	27.0%	54.1%	16.2%	2.7%

1 北海道教育の目指す姿（北海道教育ビジョン）

基本理念

「自立」「共生」

2 十勝教育の目指す姿（十勝管内教育推進の重点）

～十勝らしい一人一人の学びの実現～

- (1) 子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
- (2) 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
- (3) 地域と歩む持続可能な教育の実現

3 陸別町教育の目指す姿

～「陸別の子は陸別で育てる」～ 地域とともにある学校づくり

- (1) 家庭は温かく
- (2) 学校は楽しく
- (3) 地域は明るく

4 陸別小学校の教育目標（平成31年2月改訂）

～「かしこく」「やさしく」「たくましく」～

5 目指す学校像

誰もが通いたい学校、働きたい学校
～主人公は67人の子どもたち～

6 目指す児童像

- (1) かしこく
 - ・ 既習の知識・技能を活用する（知・技）
 - ・ 根拠を明確にして、自分の考えを説明する（思・判・表）
 - ・ 学び方を見通し、選択する（学・人）
- (2) やさしく
 - ・ 自分のよさを知り、自分を大切にする（知・技）
 - ・ 友達のよさを見つけ、認め合う（思・判・表）
 - ・ 思いやりをもって人に接する（学・人）
- (3) たくましく
 - ・ 基本的な生活習慣を身に付けている（知・技）
 - ・ 健康・安全に向け、適切に行動する（思・判・表）
 - ・ よりよい生活を自主的に形成する（学・人）

7 本年度の経営の重点

- (1) 「陸別の子は陸別で育てる」（保小中連携のさらなる推進）
 - ・ スタートカリキュラムの充実による、保小の円滑な接続
 - ・ 陸別町小中一貫教育推進委員会による小中一貫教育の推進

- (2) 子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
 - ① 新しい時代に必要となる資質・能力をはぐくむ
 - ・ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実による授業改善
 - ・ 単元配列表を活用した教科等横断的な学習の推進
 - ・ 客観的なデータを基にしたショートスパンでのPDCAサイクルの確立
 - ・ 個々の児童の困難さに応じた指導内容や指導方法、支援体制の工夫
 - ② 豊かな人間性をはぐくむ
 - ・ 「学びに向かう力、人間性」を育成する教育の充実
 - ・ 全校体制による組織的な発達支持的生徒指導の推進
 - ・ 学校図書館を活用し、本に親しむ指導の充実
 - ③ 健康でたくましい体をつくる
 - ・ 健康な生活に関心をもち、ヘルスリテラシーを高める指導の充実
 - ・ 新体力テスト結果の活用・分析による体力向上の取組の充実
 - ・ 学校給食、食育掲示板を活用した食育の推進

- (3) 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
 - ① 安心して過ごせる居場所をつくる
 - ・ 児童一人一人に寄り添うことによる不登校の未然防止、早期発見・早期対応
 - ・ 法に基づくいじめの問題の未然防止、積極的な認知、組織的な対応
 - ・ 避難訓練、安全教育等を通じた危機回避の指導の充実
 - ・ 全教職員による組織的なリスクマネジメント、クライシスマネジメントの充実
 - ② 専門性を向上し、働きやすい職場づくり
 - ・ 心理的安全性を確保し、情報共有しやすい職員室の雰囲気づくり
 - ・ ICTの活用による校務効率化の推進
 - ・ 服務規律保持確認日における研修機会の確立、面談、自己評価等による啓発
 - ・ 「自己診断シート」を活用した教員の主体的な学びの促進

- (4) 家庭・地域と歩む持続可能な教育の実現
 - ① 家庭や地域と連携して子どもの学びを支える
 - ・ 持ち帰りタブレットを活用した家庭学習の促進
 - ・ 学校便りや町広報誌、新聞等の活用による家庭、地域との教育活動の共有
 - ・ 学校評価による学校経営状況の公表
 - ・ コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
 - ② ふるさと陸別への愛着を育む教育を推進する
 - ・ 「りくべつ学」を推進する教育課程の編成・実施・改善
 - ・ 育てたい資質・能力との関連を明確にした地域諸行事への参加