

陸別町給食センター
給食に係るアンケート調査について

結果報告書
(小学校・中学校)

平成29年9月
陸別町給食センター

はじめに

陸別町給食センターは平成27年4月から保育所及び小学校、中学校へ給食の提供を開始しております。今回のアンケート調査は、園児・児童・生徒においては給食に対する食味・好き嫌い・残食・朝食・食育園場等について、教職員については給食全般・食指導・食育園場について、保護者においては家庭での状況・食育園場等について、多くの意見を集約し、結果を参考に子どもの成長に必要な献立や食育の改善及び推進等を実施していくこととし、また給食センターの効果的な運営に資するために行ったものであります。

《アンケート調査について》

1、調査方法

①調査対象者

陸別小学校の児童、保護者、職員

陸別中学校の生徒、保護者、職員

陸別保育所の園児、保護者、職員

②調査期間

平成29年7月14日～平成29年7月24日

③回収状況

全体回収率

	対象者数	回収数	回収率
陸別町全体	399	277	69.4%

学校別回収率

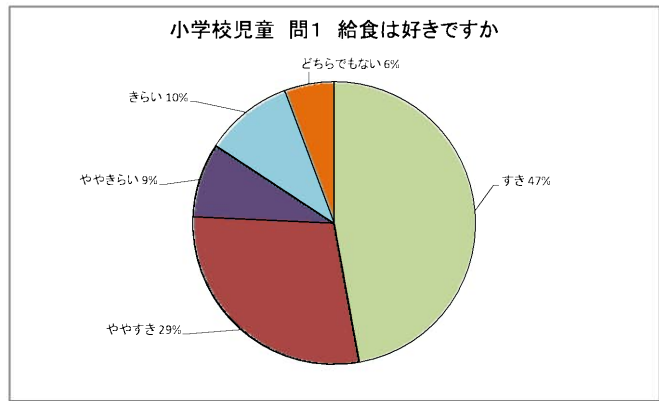
学校名	対象者	対象者数	回収数	回収率
陸別小学校	児童	100	71	71.0%
	保護者	72	44	61.1%
	職員	18	12	66.7%
陸別中学校	生徒	44	39	88.6%
	保護者	39	33	84.6%
	職員	19	12	63.2%
陸別保育所	園児	55	32	58.2%
	保護者	44	29	65.9%
	職員	8	5	62.5%

小学校 児童 アンケート 回収数 70名

問1 学校給食は好きですか

対象 小学校児童

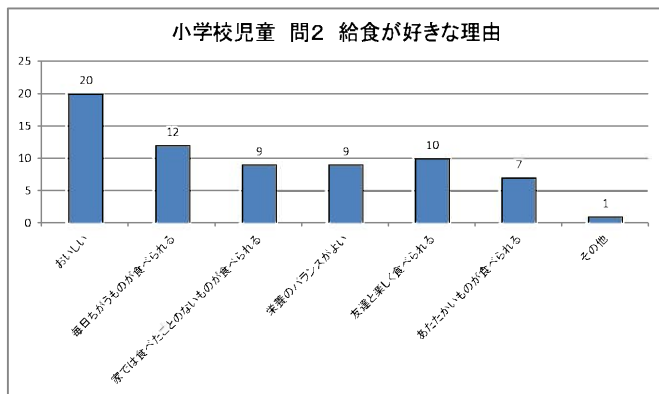
		(1)すき		(2)ややすき		(3)ややきらい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	70	33	47%	20	29%	6	9%
(4)きらい		(5)どちらでもない					
回答数	割合	回答数	割合				
7	10%	4	6%				



問2 問1で「(1)すき」と答えた人に聞きます。すきな理由を(7)以外で2つまで選んでください。

対象 小学校児童

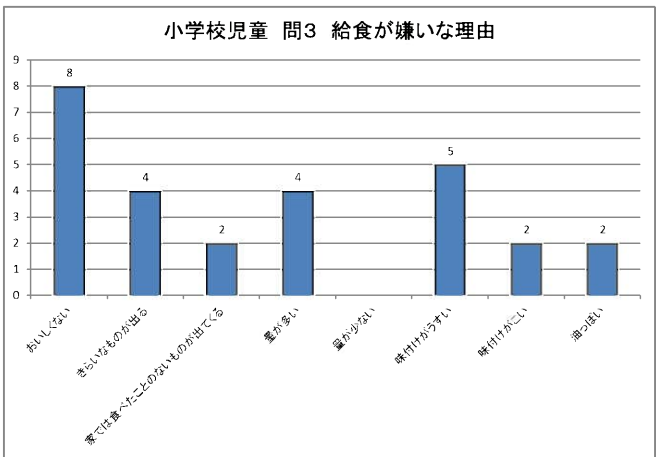
		(1)おいしい		(2)毎日がうものが食べられる		(3)家では食べたことのないものが食べられる	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
33	68	20	29%	12	18%	9	13%
(4)栄養のバランスがよい		(5)友達と楽しく食べられる		(6)あたたかいものが食べられる		(7)その他	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
9	13%	10	15%	7	10%	1	1%
その他意見		おいしくて好き嫌いが無くなる					



問3 問1で「(3)ややきらい、(4)きらい」と答えた人に聞きます。きらいな理由を(9)以外で2つまで選んでください。

対象 小学校児童

		(1)おいしくない		(2)きらいなものがでてる		(3)家では食べたことのないものがでてる	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
13	27	8	30%	4	15%	2	7%
(4)量が多い		(5)量が少ない		(6)味付けがうずい		(7)味付けがこい	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
4	15%	0	0%	5	19%	2	7%
(8)油っぽい		(9)その他					
回答数	割合	回答数	割合				
2	7%	0	0%				



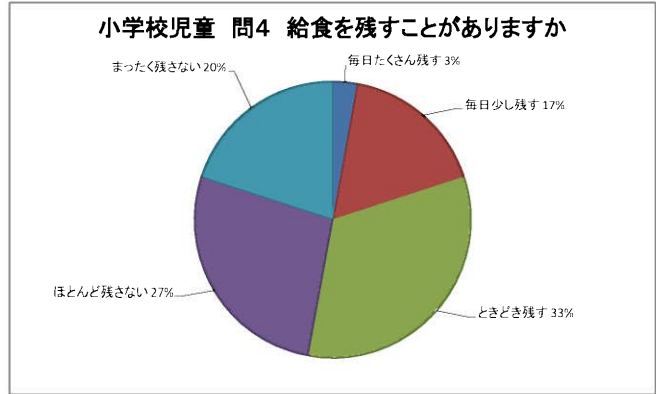
考察 問1～問3

・給食がすき47%、やや好き29%であり、合わせると76%が給食がすきだと回答している。27年度の78%とおおよそ同じ値である。
 ・好きな理由としては、おいしいや毎日違うものが食べられるが多かった。給食が嫌いと答えた児童は13名で割合にすると19%であり、27年度調査とほぼ同じ値となった。
 ・嫌いな理由としては、おいしくないや嫌いなものが出る、量が多いといった回答が多いのは27年度調査と同様であったが、今回の調査では味付けが濃いと感じる児童が増えている。味付けに関しては、1日の塩分摂取量が決まっているため基準値以上の濃さにはできないが、濃さのバラつきを減らすなどの対応をとることで正しい塩分量の味に慣れて貰える様にしたい。また、調理方法を工夫するなどして、嫌いなものでもおいしいと思えるような給食の提供に努めたい。

問4 給食を残すことがありますか。

対象 小学校児童

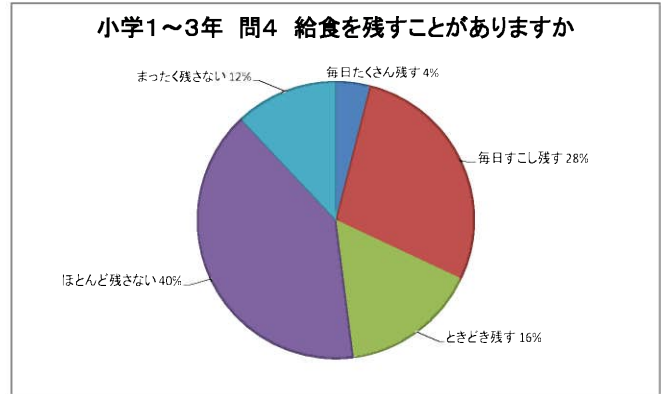
		(1)毎日たくさん残す		(2)毎日すこし残す		(3)ときどき残す	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	70	2	3%	12	17%	23	33%
(4)ほとんど残さない		(5)まったく残さない					
回答数	割合	回答数	割合				
19	27%	14	20%				



問4 給食を残すことがありますか。

対象 小学校1～3年

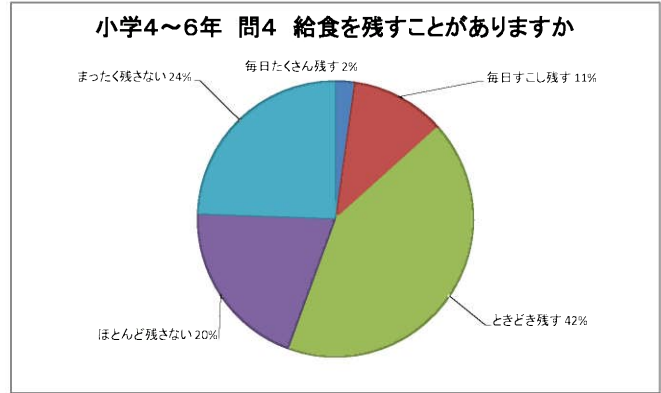
		(1)毎日たくさん残す		(2)毎日すこし残す		(3)ときどき残す	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	25	1	4%	7	28%	4	16%
(4)ほとんど残さない		(5)まったく残さない					
回答数	割合	回答数	割合				
10	40%	3	12%				



問4 給食を残すことがありますか。

対象 小学校4～6年

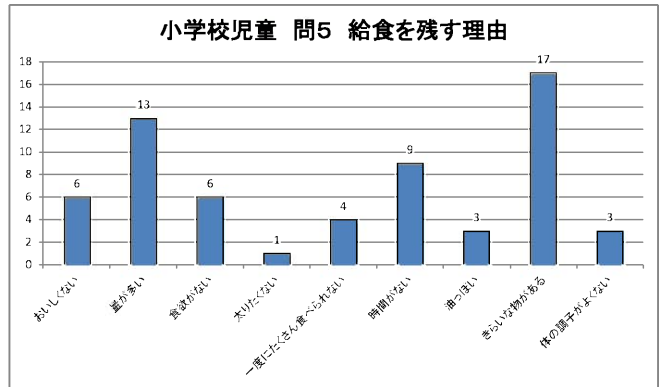
		(1)毎日たくさん残す		(2)毎日すこし残す		(3)ときどき残す	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	45	1	2%	5	11%	19	42%
(4)ほとんど残さない		(5)まったく残さない					
回答数	割合	回答数	割合				
9	20%	11	24%				



問5 問4で「(1)～(3)」に○をつけた人に聞きます。給食を残す理由を(10)以外で2つまで選んでください。

対象 小学校児童

		(1)おいしくない		(2)量が多い		(3)食欲がない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	62	6	10%	13	21%	6	10%
(4)太りたくない		(5)一度にたくさん食べられない		(6)時間がない		(7)油っぽい	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
1	2%	4	6%	9	15%	3	5%
(8)きらいな物がある		(9)体の調子がよくない		(10)その他			
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
17	27%	3	5%	0	0%		



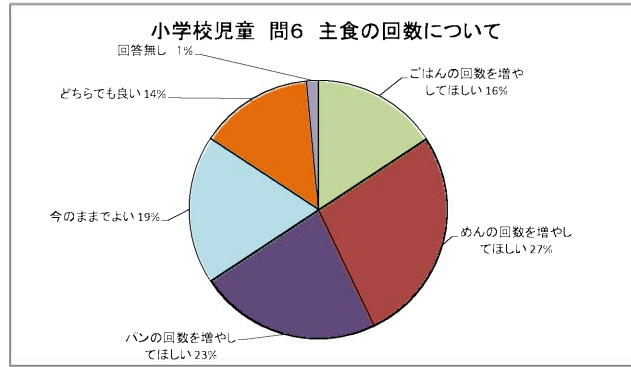
考察 問4～問5

給食を残さないと答えた児童は47%であり、残すと答えた児童は53%であった。全校対象だと27年度調査と同じく半々の結果となった。
 ・低学年と高学年に分けた場合でも、残すと残さないの比率はおおよそ半々程度であった。27年度調査では、低学年では残す率が80%、高学年では残さない率が80%であり、結果に変化が出た。給食の量や献立が低学年に食べやすい様に改善された結果だと考えられる。
 ・残す理由としては、嫌いなものがある、量が多いといった回答が多かった。全学年に対して食指導等を行い、残食を減らす取り組みが必要と考えられる。また、少数ではあるが、太りたくない、体の調子が良くない、食欲がないと回答した児童がいた。正しい生活習慣と知識を身につけさせる取り組みが必要と考えられる。

問6 給食の主食(ごはん・めん・パン)の回数について、次のうちどれがよいと思いますか。

対象 小学校児童

対象数	回答数	(1)ごはんの回数を増やしてほしい		(2)めんの回数を増やしてほしい		(3)パンの回数を増やしてほしい	
		回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	69	11	16%	19	27%	16	23%
(4)今のままでよい							
(5)どちらでも良い							
回答なし							
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
13	19%	10	14%	1	1%		



考察 問6

・現在の主食は1週間にごはん3回、めん1回、パン1回の頻度で提供している。
 ・児童からは、ごはん、めん、パンそれぞれに頻度を増やして欲しいとの回答があった。どちらでも良い、今のままで良いが合わせて33%で最も多く、現状の主食頻度を変える必要は無いと考える。

問7 給食のメニューの中で好きなものを2つまで書いてください。またその理由や感想を書いてください。

対象 小学校児童

順位	メニュー	票数
1	カレー	19
2	あげパン	16
3	ラーメン	15
4	パン	10
4	ハスカップゼリー	10
6	ゼリー	9
6	ご飯	9
6	おひたし	9
9	鹿肉ラーメン	7
9	ピビンバ	7
11	スパゲティ	6
11	きなこポテト	6
13	わかめごはん	5
13	うどん	5
16	醤油ラーメン	4
16	いそあえ	4
16	肉じゃが	4
16	みそ汁	4
20	シチュー	3
20	オレンジ	3
20	青のりポテト	3
20	ソフトフランスパン	3
20	コッペパン	3
20	ゆかりご飯	3
20	デザート	3
20	スープ	3

順位	メニュー	票数
20	パン	3
20	キーマカレー	3
29	味噌ラーメン	2
29	塩ラーメン	2
29	大学芋	2
29	イタリアンスープ	2
29	めん	2
29	ジュリアンスープ	2
29	ホットドック	2
29	野菜	2
29	いも	2
29	からし和え	2
29	フライドポテト	2
29	桃	2
29	肉	2
29	サラダ	2
44	豚すき丼	1
44	果物	1
44	コーンピラフ	1
44	すまし汁	1
44	フルーツヨーグルト	1
44	ナムル	1
44	和えもの	1
44	春雨サラダ	1
44	ザンタレ	1
44	ポテトサラダ	1
44	汁物	1

順位	メニュー	票数
44	ハンバーグ	1
44	ソーセージ	1
44	しょうが焼き	1
44	中華サラダ	1
44	ザンギ	1
44	タルト	1
44	みかん	1
44	ごま和え	1
44	味噌豚	1
44	クリームコロッケ	1
44	七夕ゼリー	1
44	ひなまつりゼリー	1
44	クラムチャウダー	1
44	りくべつ牛乳	1
44	ハヤシライス	1
44	たけのこご飯	1
44	カレーうどん	1
44	塩レモン豚丼	1
44	バナナ	1
44	ビーフシチュー	1
44	フルーツミックス	1
44	とりミックス丼	1
44	五目うどん	1
44	冷凍パン	1
44	コールスロー	1
44	こまつなとベーコンのサラダ	1
44	黒糖パン	1

順位	メニュー	票数
44	フライドチキン	1
44	カツ丼	1
44	春巻き	1
44	豚汁	1
44	果物	1
44	焼きそば	1
44	プリン	1
44	牛乳	1
44	大根サラダ	1
44	コロッケ	1
44	菓子パン	1
44	キャベツとイカのマヨ和え	1
44	ウインナー	1
44	しゃきしゃきリンゴ	1
44	ミートソーススパゲティ	1
44	もやしのごまサラダ	1
44	キャベツのスープ	1
44	枝豆	1

理由
おいしいから 22名
味が濃いから
砂糖がいっぱいでおいしい
もやしがおいしい
いろんな具が入っていてすごくおいしいです
味がちょうど良い
肉や麺が好きだから
デザートを増やして欲しい
好きな物がいっぱい入っているから
おいしい。バランスがよい。陸別小学校の給食は大好きです。
甘い物があつたら嬉しい
全部好きだから
カレーはおかわりするのととてもおいしいです。他のものもおいしいです。
ハスカップが甘い。からし和えは辛くておいしい。
あげパンはたまにしかなくて、残念だけどおいしい
いつも朝から色々なパンを食べていておいしいから。
量が多くておなかいっぱいになるから
パンはしっかりともちもちでおいしい
ゼリーは甘酸っぱくておいしい。あげパンは甘くておいしい。
麺が好き。麺は全ておいしい。特に鹿肉ラーメンがおいしかった。汁がおいしい。
文句が一つも出でなく、増やして損は全くないから。
パンが柔らかくて美味しいから
家ではあげパンやオレンジはあまり食べられないから
大好物。枝豆は塩茹でが好き。
鹿肉入りラーメンは温かいし、味が美味しいから
他にも好きなものはあるけど、特に好きなものを書いたので、この六つになりました。
おいしくてあまり油っこくないから
味がちょうど良いから
美味しくて食べやすいから
あげパンは家でではないから、大学芋美味しい。カレーはいろんなカレーがあるから。
家では作ることができないものが食べられる。いつも有り難うございます。
デザートは軽福おいしい。パンはソフトフランスパンがやわらかくて美味しい。

考察 問7

・好きな理由をおいしいからと回答する児童が多かった。全体を通して味が濃い献立を好んでいると感じる。

問8 給食のメニューの中で嫌いなものを2つまで書いてください。またその理由や感想を書いてください。

対象 小学校児童

順位	メニュー	票数
1	からし和え	8
2	コールスロー	5
3	野菜	4
3	あさり	4
5	魚	3
5	すのめ	3
5	梅ご飯	3
5	ゆかりご飯	3
5	おひたし	3
5	ソフトフランスパン	3
11	みそ汁	2
11	肉ひじき丼	2
11	野菜カレー	2
11	サラダ	2
11	イカのマヨ和え	2
11	山菜うどん	2
11	すまし汁	2
11	ご飯	2
11	めん	2

順位	メニュー	票数
11	肉	2
11	イタリアンスープ	2
22	コッペパン	1
22	小松菜	1
22	きのこ	1
22	もも	1
22	フランスパン	1
22	ホークピッツ	1
22	サイコロサラダ	1
22	卵の花	1
22	夏野菜カレー	1
22	トウキビ	1
22	豆	1
22	りくべつ牛乳	1
22	ナムル	1
22	カレーうどん	1
22	ごま和え	1
22	あげパン	1
22	豚豚	1

順位	メニュー	票数
22	和風スバゲティ	1
22	中華サラダ	1
22	ピーマン	1
22	ナス	1
22	人参グラッセ	1
22	コーンピラフ	1
22	きくらげ	1
22	山菜	1
22	揚げ物	1
22	きのこのスープ	1
22	マヨネーズ	1
22	鶏肉のトマト煮	1
22	切り干し大根のサラダ	1
22	春巻き	1
22	ホットドック	1
22	カレー	1
22	豆腐	1
22	味噌ラーメン	1

理由	おいしくない 3名
	みそ汁は毎日同じだから。魚は味がしない。
	からし和えは食べにくい
	嫌いな食べ物が入っているから
	味が合わない。うすい。
	野菜は嫌いだから
	野菜がすっぱい
	野菜が嫌い
	カレーうどんが水っぽい
	ちょっと豆類は嫌い
	昔から苦手
	すこし甘いから
	たまにカチカチのご飯が出てくる
	こりこりしているから
	衛生的な味がするから
	ラーメン類は味が濃い
	渋みが嫌い
	ノドに一度骨が刺さったから
	肉は油っこい
	もともと貝が苦手だから
	おひたしの白菜が硬い。人参だけだから。コーンピラフはご飯と合わない。野菜カレーは野菜だけは・・・人参嫌い。コーンスローはコーンが多い。イタリアンスープは個人的に好きじゃない。
	コーンが入っている。味付けがあまり好きじゃない。
	硬節があまり好きじゃないから
	魚系はあんまり食べたくない
	辛いです。大人の味ですね。
すっぱい	
油っぽいから	
マヨネーズが苦手	
味があまりしないから	
辛い(からし和え)	

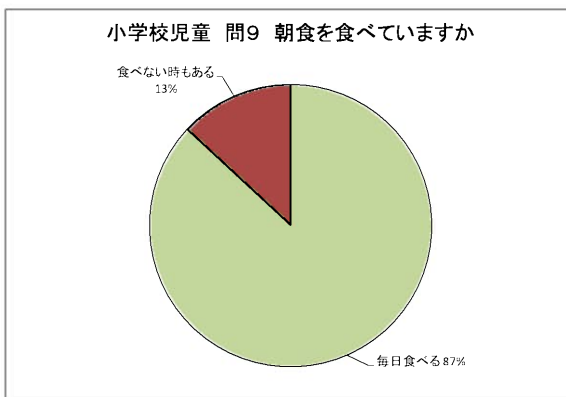
考察 問8

・嫌いな理由は酸っぱい、苦いなど味付けに関する理由が多かった。児童にとっては苦手な味付けだと思われるが、このような味付けの調理もあることを経験させたいため今後も提供していく。また、調理方法を工夫することで、苦手なものでも食べられる様な給食の提供にも努めていきたい。

問9 朝食は毎日食べていますか。

対象 小学校児童

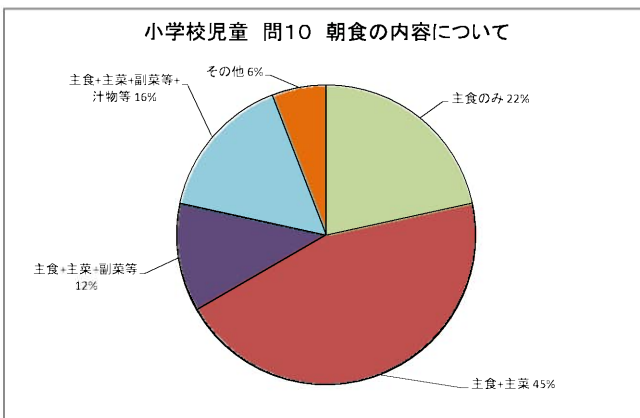
		(1)毎日食べる		(2)食べない時もある		(3)食べない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	61	53	87%	8	13%	0	0%



問10 問9で「(1)毎日食べている」と答えた人に聞きます。どんなものを食べていますか。

対象 小学校児童

		(1)主食のみ (ごはん等)		(2)主食+主菜 (ごはん等+おかず)		(3)主食+主菜+副菜等 (ごはん等+おかず+サラダ等)	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
118	51	11	22%	23	45%	6	12%
		(4)主食+主菜+副菜等+汁物等 (ごはん等+おかず+サラダ等+みそ汁等)		(5)その他			
		回答数	割合	回答数	割合		
		8	16%	3	6%		
その他意見		ゼリーやヨーグルト					
		主食+汁物					
		主食+汁物+主菜					



問11 問9で「(3)食べない」と答えた人へ聞きます。どうして食べないのですか。

対象 小学校児童

		(1)時間がない		(2)お腹がすいていない		(3)食べるものが用意されていない		(4)その他	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

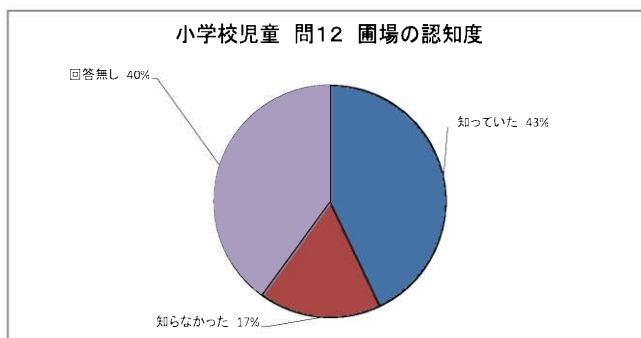
考察 問9～11

・朝食を毎日食べるが87%、食べないときもあるが13%であり、全ての児童が朝食を食べている事が分かった。
・朝食の内容としては主食+主菜が最も多く45%であった。副菜に含まれるビタミンやミネラルを意識して摂取できる取り組みが必要である。

問12 給食センターに畑があることを知っていましたか？

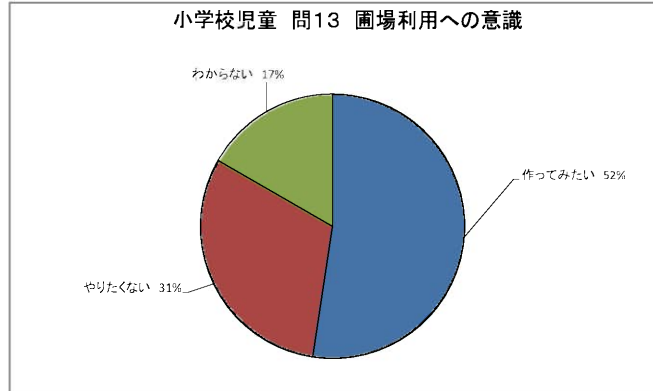
対象 小学校 児童

		(1)知っていた		(2)知らなかった		回答無し	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	42	30	43%	12	17%	28	40%



問13 野菜を自分で作ってみたいですか？
対象 小学校 児童

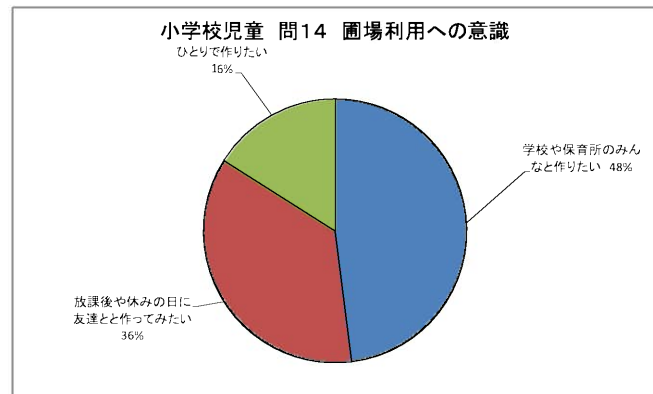
		(1)作ってみたい		(2)やりたくない		(3)わからない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
70	42	22	52%	13	31%	7	17%



問14 問13で「(1)作ってみたい」と答えた人に聞きます。どんな風に作りたいですか？当てはまるものを全部選んで下さい。

対象 小学校 児童

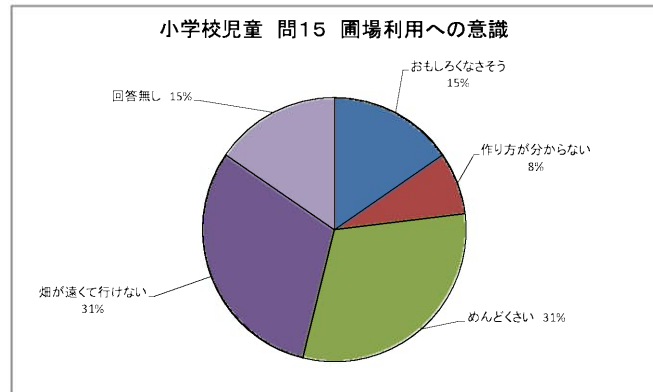
		(1)学校や保育所のみなど作りたい		(2)放課後や休みの日に友達と作ってみたい		(3)ひとりで作りたい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
11	25	12	48%	9	36%	4	16%



問15 問14で「(2)やりたくない」と答えた人に聞きます。やりたくない理由は何ですか？当てはまるものを全部選んで下さい。

対象 小学校 児童

		(1)おもしろくない		(2)作り方が分からない		(3)めんどくさい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
13	11	2	15%	1	8%	4	31%
(4)畑が遠くて行けない		回答無し					
回答数	割合	回答数	割合				
4	31%	2	15%				



考察 問12～15

・食育園場については、児童の52%が利用に肯定的な回答をしていた。園場利用への意識はおおむね高いと考えられる。また、園場で野菜を作ってみたいと回答した児童の内、36%が放課後や休日の利用を考えている。今後、検討を行いたい。

問16 自由記述 回答数 26名
対象者 小学校児童

理由	鹿肉がかたい。毛が嫌だ
	コロッケなどにソースや醤油を付けて欲しい。品数が極端に少ないときがあるので、子供たちがかなりお腹を空かせて帰って来ることがある。
	問7の好きなものをもっと増やして欲しい
	楽しみです
	おいしいけど時間が無いから全部食べられない
	給食は毎日バランス言いように作ってあるし、おいしいから大好き
	激辛ラーメン出して下さい
	特にありません
	また白味噌ラーメンが食べたいです
	週に1回バイキングにして欲しい
	果物を増やして欲しい
	マヨネーズ和えを増やして下さい
	全部おいしいから
	とってもおいしい給食です。有り難うございます！
	とてもおいしいから、これからも食べたいです
	冷やしラーメン
	さくらんぼとざるそばをメニューにして欲しい
	たまにご飯がカチカチ
	今までもめちやくちや美味しい、もっと美味しいものが食べたい
	豚骨ラーメンと青のりボートのメニューを増やして欲しい
	とにかく美味しい！
	水曜日はパンじゃなくして欲しいです
	デザートが少ない。無理だったら大丈夫です。
	嫌いな食べ物もあるけど、いつも給食美味しいです。
給食は弁当と違って温かい	

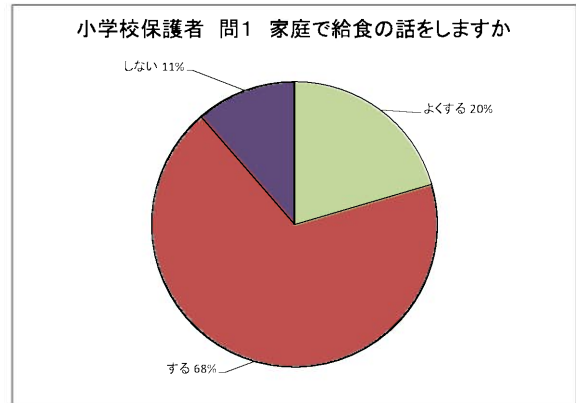
考察 問16

・27年度調査と比べて、おいしくないといった回答が減少し、おいしいと回答する児童が増えた。献立の改善や、給食の味付けに慣れてきたものと考えられる。
 ・特定の献立やデザートを増やして欲しい、調味料を付けて欲しいといった意見があったが、基準の栄養価を満たす献立を作成し、なるべく多くの味を体験できるように提供していきたい。また、栄養に留意しつつも、児童が給食を楽しめるように検討していきたい。

小学校 保護者 アンケート 回収数 44名

問1 ご家庭で給食の話をしますか。

対象		(1)よくする		(2)する		(3)しない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
44	44	9	20%	30	68%	5	11%

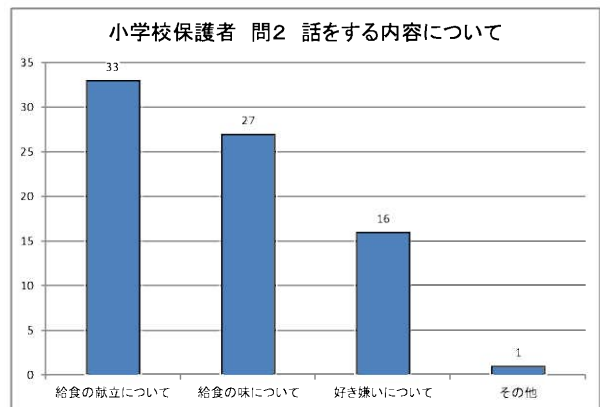


考察 問1

- ・家庭で給食の話をよくする及びすると答えた保護者が88%であった。
- ・27年度調査より10%程度落ちた数字であったが、以前関心が高いことが伺える。

問2 問1で「(1)よくする、(2)する」と答えた方にお聞きします。話をする内容を選んでください。(複数回答可)

対象		(1)給食の献立について		(2)給食の味について		(3)好き嫌いについて	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	77	33	43%	27	35%	16	21%
(4)その他		(5)回答なし					
回答数	割合	回答数	割合				
1	1%	0	0%				
その他意見		残食について 量について 料理の仕方、量が少ないとか毎話を使ってる、どこの産地か分からないとか 量について 残食をなくすためにどうしたらよいか 量について、食べ方について					

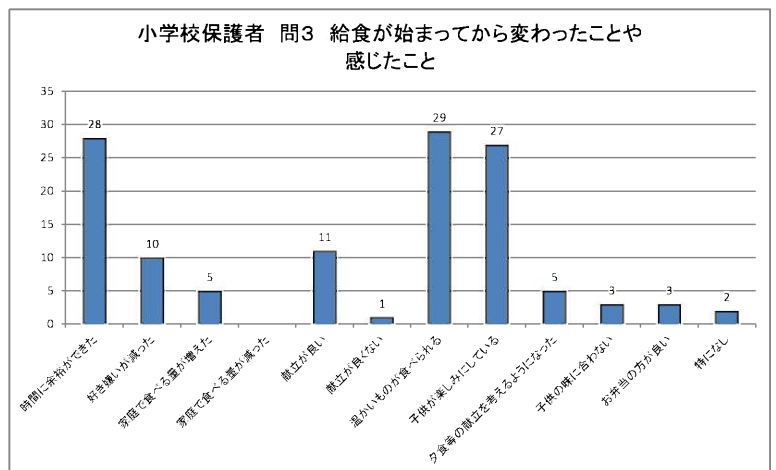


考察 問2

- ・献立と味についての回答が多かった。
- ・その他の回答に、量についてとが多く見られた。喫食状況などを見ていきたい。

問3 給食が始まってから変わったことや感じたことを選んでください。(複数回答可)

対象		(1)時間に余裕ができた		(2)好き嫌いが減った		(3)家庭で食べる量が増えた	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
44	124	28	23%	10	8%	5	4%
(4)家庭で食べる量が減った		(5)献立が良い		(6)献立が良くない		(7)温かいものが食べられる	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
0	0%	11	9%	1	1%	29	23%
(8)子供が楽しみにしている		(9)夕食等の献立を考えるようになった		(10)子供の味に合わない		(11)お弁当の方が良い	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
27	22%	5	4%	3	2%	3	2%
(12)特になし		(13)その他		回答なし			
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
2	2%	0	0%	0	0%		



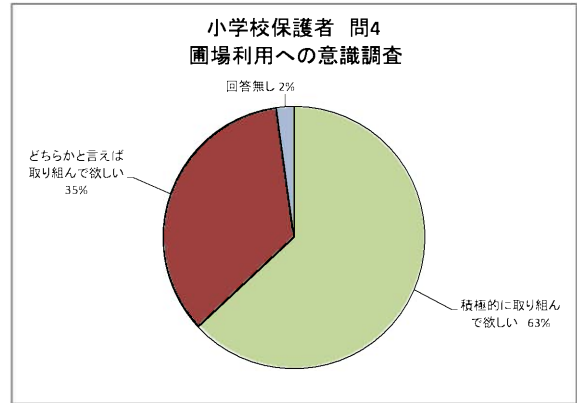
考察 問3

- ・時間に余裕ができた、温かいものが食べられる、子どもが楽しみにしている等の回答が多かった。
- ・献立が良くないと回答した方は27年度調査で15名26%であったが、今回は1名1%であった。献立の改善の結果と考えられる。

問4 子供が食育園場(畑)を活用することについて、どう思いますか？

対象 小学校保護者

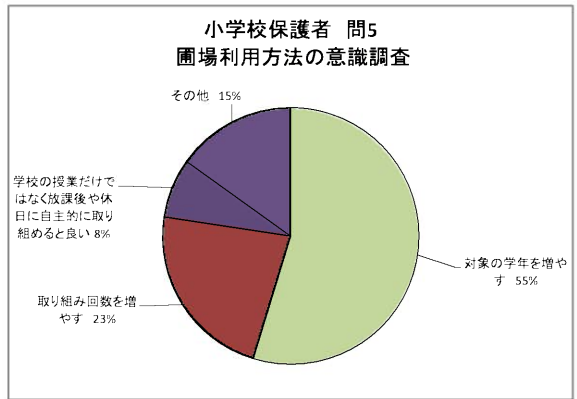
		(1) 食育として積極的に取り組んで欲しい		(2) どちらかと言えば取り組んで欲しい		(3) どちらかと言えば取り組んで欲しくない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
44	46	29	63%	16	35%	0	0%
(4) 取り組まない方がよい		回答無し					
回答数	割合	回答数	割合				
0	0%	1	2%				



問5 問4で(1)(2)を選んだ方に伺います。どのような取り組みをのぞみますか？

対象 小学校保護者

		(1) 対象の学年を増やす		(2) 取り組み回数を増やす		(3) 学校の授業だけではなく、放課後や休日に自主的に取り組めると良い	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
44	53	29	55%	12	23%	4	8%
(4) その他		回答無し					
回答数	割合	回答数	割合				
8	15%		0%				



その他 意見
現状のままで良いと思います
現状維持
今までと同様に行って欲しい
現状のままで良いと思います。
給食に利用するのであれば全学年で取り組んだ方がよいと思いますが、場所が学校からでは遠いので難しいですね
今まで通りで良いと思う。強制的に増やす必要は特にないと思う
りくべつの農家と協力し、無農薬の野菜、土に触る機会をどんどん増やすべきだ
学校に負担の無い程度で

考察 問4～5

・園場の利用については、積極的に取り組んで欲しい及びどちらかと言えば取り組んで欲しいを合わせて、98%になった。保護者の園場への利用意識は非常に高いと考えられる。・取り組み方については、対象の学年を増やすが最も多かった。今後、利用形態を検討していきたい。

問6 自由記述 回答数 7名

対象 小学校保護者

1	たとえ、子供が嫌いなものを残して、お腹が減ったとしても、給食は絶対必要だと思います。子供の好き嫌いは年齢が上がるにつれ変化していくものですし、お弁当よりも栄養が高いと思います。特に、食育の取り組みにも力を入れるならば、畑をもっと活用して欲しいです。
2	パンにはジャムなどを付けて欲しい(毎回)
3	もっと子供が楽しみに思える給食を作って欲しい
4	給食の量が少ないと言っている。特にパン食、麺の時はお腹が直ぐにへると言っている。
5	ジョアは無くして欲しい
6	おかずが少ないと思う。パンの時は特に少ない。
7	給食のことはこちらから聞かないと本人からはまずしなです。正直、おいしいとは言っていないです。ですが、嫌いなものでも一生懸命作ってくれているのだから、一口は食べるようにと声かけはしています。

考察 問6

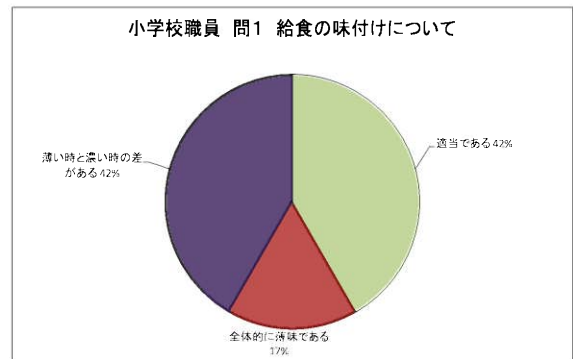
・回答数が少なく内容も多岐にわたるため、保護者の相違としての傾向をつかむことが難しい。
 ・量については規定量で配給しているが献立の工夫等で改善できる場面がないか検討したい。
 ・特定の献立の追加や削除は、栄養価や正しい食生活として成り立つかを考慮した上で検討したい。

小学校 職員 アンケート 回収数 12名

問1 給食の味付けについてお尋ねします。

対象 小学校職員

		(1) 適当である		(2) 全体的に薄味である		(3) 全体的に濃い味である	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	5	42%	2	17%	0	0%
(4) 薄い時と濃い時の差がある		(5) その他感じたこと					
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
5	42%	0	0%	0	0%	0	0%
その他意見		たまにとてもうずいときがありますね クリーム系のスパゲティは薄めに感じます 先月、出たスパゲティは汁に味が付いていなかった。だから、とても薄く感じた。 うずいと感じるときはありますが、それは化学調味料の味に慣れているからであって、「出汁の味」を感じますので、このままで良いと思います。					



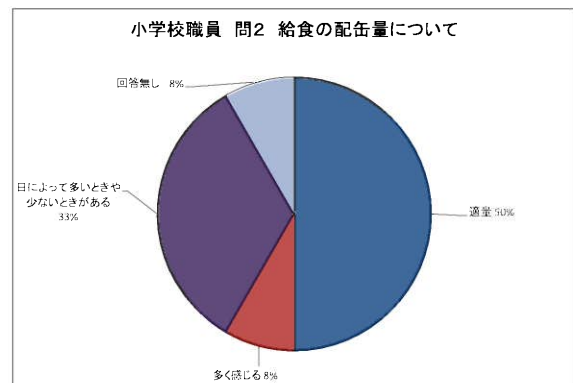
考察 問1

・給食の味付けでは、適当であるとの回答と薄いと濃いときの差があると意見が42%づつであった。
 ・味付けの標準化を行い、ムラが出ないようにしたい。

問2 給食の配分量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

対象 小学校職員

		(1) 適量が入っている		(2) 少なすぎる		(3) 多く感じる	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	6	50%	0	0%	1	8%
(4) 日によって多いときや少ないときがある		(5) その他感じたこと					
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
4	33%	0	0%	1	8%	0	0%
その他意見		ご飯は多いと思う。おかずは適量か。 白飯については多いです(職員室) 残食が多くて、こちらこそ申し訳ありません 職員室のご飯や汁物の量、予備も入れているので多くなっていると思いますが、どうしても余ってしまうので、もし足りないクラス、もっと食べれそうなクラスがあればそちらに回しても良いと思います！もしそういうクラスがなければ今のままで良いと思います。					



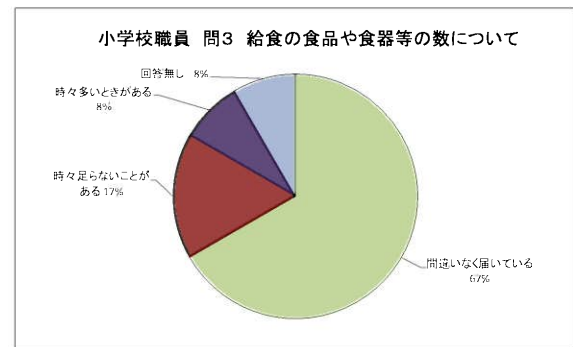
考察 問2

・配分量については適量が50%であり、おおむね適量に配られていると考えられる。しかし、日によって多いときや少ないときがあると回答が33%存在した。献立の種類ごとに配分量が違ふこと原因の一つと考えられるが、同一の献立で配分量に差が出ることは好ましくないため、配分量についても標準化に努めていきたい。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

対象 小学校職員

		(1) 間違いないで届いている		(2) 時々足りないことがある		(3) 何度も足りないことがある	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	11	8	67%	2	17%	0	0%
(4) 時々多いときがある		(5) その他					
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
1	8%	0	0%	1	8%	0	0%



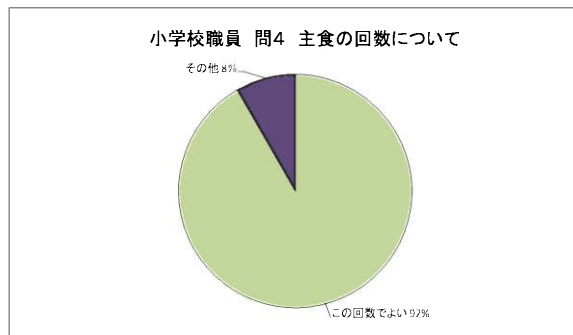
考察 問3

・時々足りないことや多いことがあるようだが、おおむね間違いないで届いていると考えられる。
 ・食器が不足することがないように、確認を徹底していきたい。

問4 給食の主食について回答してください(1週間でごはん3回・麺1回・パン1回を基本としてご回答ください)

対象 小学校職員

		(1) この回数でよい		(2) ごはんの回数を増やしたほうがよい		(3) 麺の回数を増やしたほうがよい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	11	92%	0	0%	0	0%
(4) パンの回数を増やしたほうがよい		(5) その他					
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
その他意見		パンいらない					

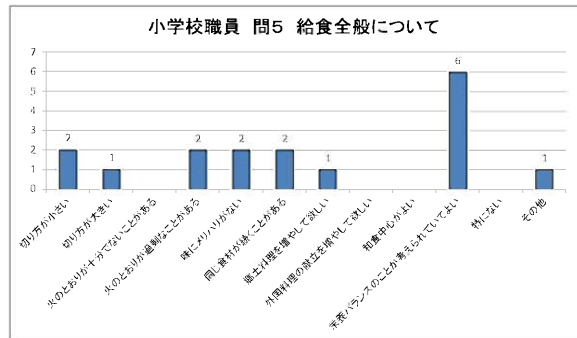


考察 問4

・1週間の内、ごはん3回、めん1回、パン1回が良いという意見が大半であった。今後もこのままの回数で提供していきたい。

問5 給食全般について感じていることを回答してください。(複数回答可)
対象 小学校職員

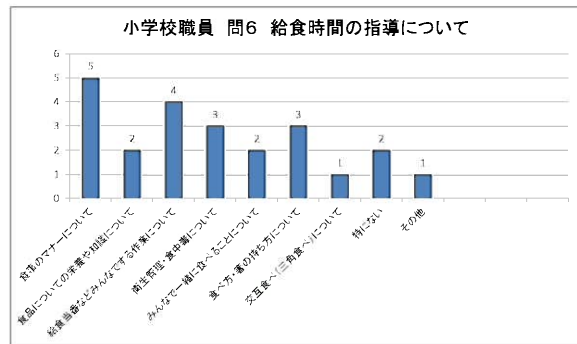
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	16	2	13%	1	6%	0	0%
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
2	13%	2	13%	2	13%	1	6%
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
0	0%	0	0%	6	38%	0	0%
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
1	6%						
その他意見		主菜の量が少ない日がある(チキン一切れなど) 生野菜を出すのはやはり難しいんですね、キャベツとかレタスとかキュウリとか					



考察 問5
・栄養バランスの事が考えられていて良いとの回答が大半であった。
・衛生管理を徹底し、献立を工夫していきたい。

問6 日頃、児童生徒に対し給食時間において気をつけて指導していただいていることがあれば回答してください。(複数回答可)

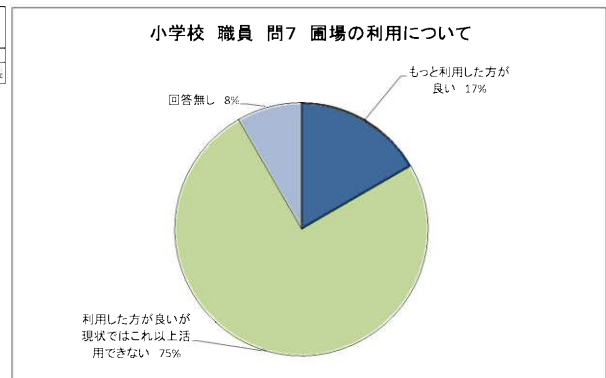
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	23	5	22%	2	9%	4	17%
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
3	13%	2	9%	3	13%	1	4%
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
2	9%	1	4%	0	0%		
その他意見		食べ残し					



考察 問6
・食のマナーや当番作業について指導を行っているようである。
・給食センターと連携してよりよい指導を行えるようにしていきたい。

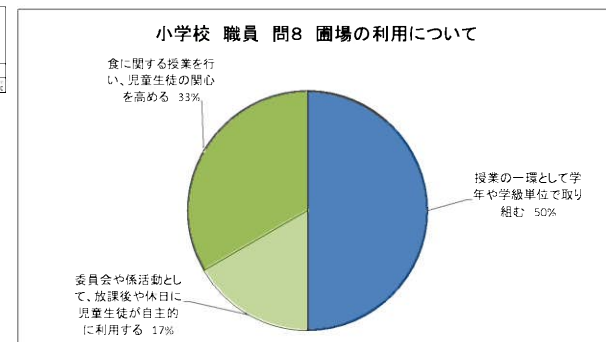
問7 給食センター裏手の園場(畑)を利用した児童生徒への食育について、当てはまるものを回答して下さい。(複数回答可)
対象 小学校職員

対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	11	2	17%	9	75%	0	0%	1	8%



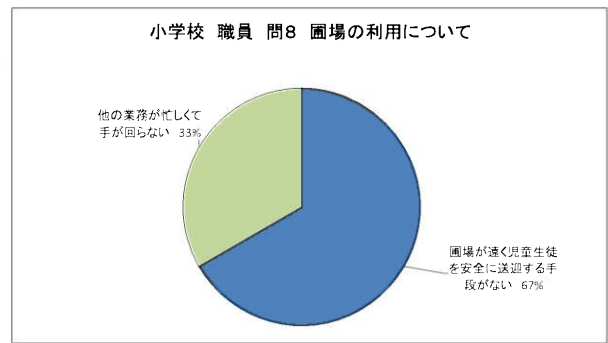
問8 問7で「(1)もっと利用した方がよい」と回答した方へお尋ねします。利用を増やすために考えられる方法をお答え下さい(複数回答可)
対象 小学校職員

対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
2	6	3	50%	1	17%	2	33%		0%



問9 問7で「(2)利用の方が良いが、現状では活用できていない」と回答した方へお尋ねします。利用できていない理由をお答え下さい。(複数回答可)
 対象 小学校職員

	(1)園場が広く、児童生徒を安全に送迎する手段がない		(2)他の業務が忙しくて手が回らない		(3)食育に繋げるアイデアがない		(4)その他	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
対象数	9		6	67%	3	33%	0	0%
回答数	9		6	67%	3	33%	0	0%
その他意見	単発で畑に行ってもあまり授業の効果はない。ただし、何回かに分けて授業するには遠すぎる。学校にも畑があるので、わざわざ遠い畑に行くメリットが感じられない。 遠くて移動に時間がかかる。バスを使えば良いが、申請の手間、調整が必要。雨天時の振り替えが厳しい。 他の食品も育てる必要があるので、現状で精一杯である。 1,2年生に今以上期待しない方がよいと思う。							



問10 問7で「(3)利用する必要はない」と回答した方へお尋ねします。そう考える理由をお答え下さい。(複数回答可)
 対象 小学校職員

	(1)教育的効果が得られないと感じる		(2)園場が遠くて移動が大変だから		(3)授業時数を確保できない		(4)その他	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
対象数	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
回答数	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

考察 問6

・食育園場の利用については、活用の方が良いとの回答が92%に及んだが、現状ではこれ以上活用できないとの回答が75%に達した。
 ・想定される利用方法は学年や学級単位での園場の利用が50%であったが、児童の送迎手段が主な障害となり活用できないと考えられる。今後、小学校と協議の上で活用方法を検討していきたい。
 ・その他の意見として、小学校で管理している畑の利用で十分との意見も存在した。

問11 自由記述等 回答者 6名

1	地元産の野菜を使った給食。1ヶ月の中で同じメニューを出さない(副菜も含めて)ように献立が考えられていた。ミルメークが付いたり、ジャム、チョコなどが付いたりパンの日も充実していた。おかずによってはソース、醤油なども一緒に出ていた。
2	あげパン(きなこドーナツ)
3	これからも、おいしくて体によい給食をお願いします。
4	三角のごまが付いているパン
5	生野菜が出ていました。手作りのデザート(フルーツポンチ、ヨーグルト和え、ゼリー和えなど)が多く出ていたように感じます。先ほど書きましたが、陸別に来て「だし」の味を強く感じるが多かったです。きつと天然の出汁を使っていることが多いんじゃないかと思えます。とてもいいことだなぁって思います。でもきつと大変ですよね。
6	磯辺揚げ(ちくわ)、ホカッちゃん(中に何かを詰めて食べる)、フルーツのヨーグルト和え、などおいしかった記憶があります。

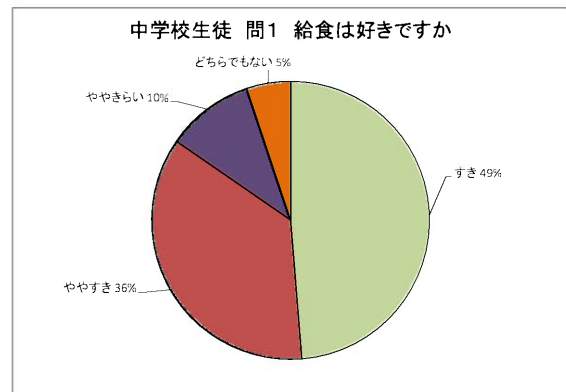
考察 問6

・地産野菜や生野菜を使った給食の要望、他の学校で人気のあった献立等の情報を得ることができた。地域の特徴や衛生面を考慮して上で、検討していきたい。

問1 学校給食は好きですか

対象 中学校生徒

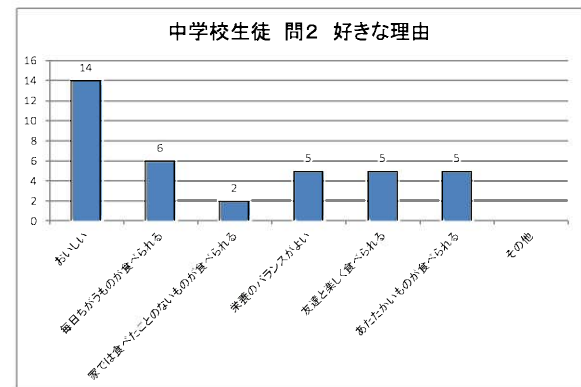
		(1)すき		(2)ややすき		(3)ややきらい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	39	19	49%	14	36%	4	10%
		(4)きらい		(5)どちらでもない			
回答数	割合	回答数	割合				
0	0%	2	5%				



問2 問1で「(1)すき」と答えた人に聞きます。すきな理由を(7)以外で2つまで選んでください。

対象 中学校生徒

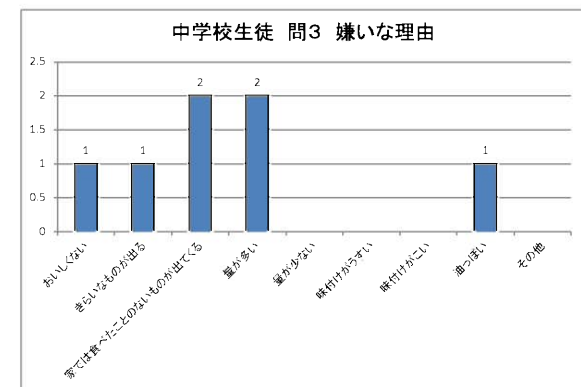
		(1)おいしい		(2)毎日ちがうものが食べられる		(3)家では食べたことのないものが食べられる			
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
19	37	14	38%	6	15%	2	5%		
		(4)栄養のバランスがよい		(5)友達と楽しく食べられる		(6)あたたかいものが食べられる		(7)その他	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
5	14%	5	14%	5	14%	0	0%		
理由		弁当では食べられないようなものが入っているから							



問3 問1で「(3)ややきらい、(4)きらい」と答えた人に聞きます。きらいな理由を(9)以外で2つまで選んでください。

対象 中学校生徒

		(1)おいしくない		(2)きらいなものが出てくる		(3)家では食べたことのないものが出てくる			
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
4	7	1	14%	1	14%	2	29%		
		(4)量が多い		(5)量が少ない		(6)味付けがうすい		(7)味付けがこい	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		(8)油っぽい		(9)その他					
回答数	割合	回答数	割合						
1	14%								



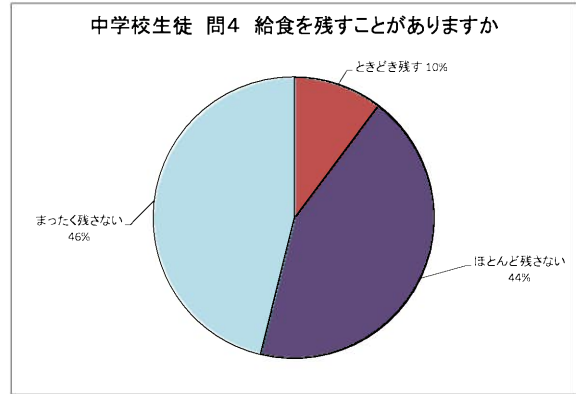
考察 問1～問3

・給食がすき49%、ややすき36%と合わせて85%の生徒が給食がすきだと回答している。27年度調査とほぼ同等の値であった。
 ・すきな理由はおいしいが最も多かった。
 ・給食がきらい及びややきらいと答えた生徒は4名10%であった。27年度調査では7名12%であり、若干の減少が見られる。
 ・嫌いな理由としては、家では食べたことのないものがでてくる、量が多いの回答率が高かった。27年度調査と比べて、嫌いな食べ物ができる、味付けがうすい、濃い、量が少ない等は減少している。献立の改善によって、給食が嫌いな生徒を減少させたと考えられる。しかし、量が多い等の理由は依然として残り続けているため、給食指導や配分量の調整等を検討したい。

問4 給食を残すことがありますか。

対象 中学校生徒

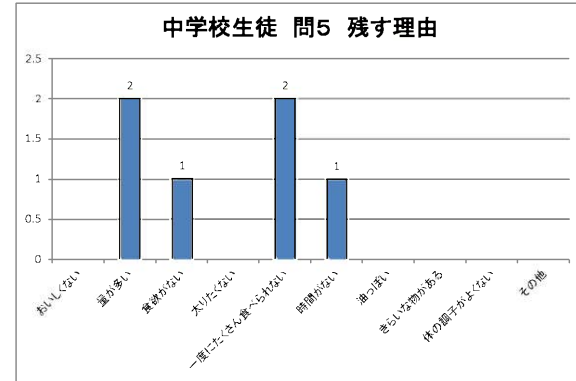
		(1)毎日たくさん残す		(2)毎日少し残す		(3)ときどき残す	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	39	0	0%	0	0%	4	10%
(4)ほとんど残さない		(5)まったく残さない		(6)回答なし			
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
17	44%	18	46%			0%	



問5 問4で「(1)～(3)」に○をつけた人に聞きます。給食を残す理由を(10)以外で2つまで選んでください。

対象 中学校生徒

		(1)おいしくない		(2)量が多い		(3)食欲がない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
4	6	0	0%	2	33%	1	17%
(4)太りたくない		(5)一度にたくさん食べられない		(6)時間がない		(7)油っぽい	
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
0	0%	2	33%	1	17%	0	0%
(8)きらいな物がある		(9)体の調子がよくない		(10)その他			
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
0	0%	0	0%	0	0%		



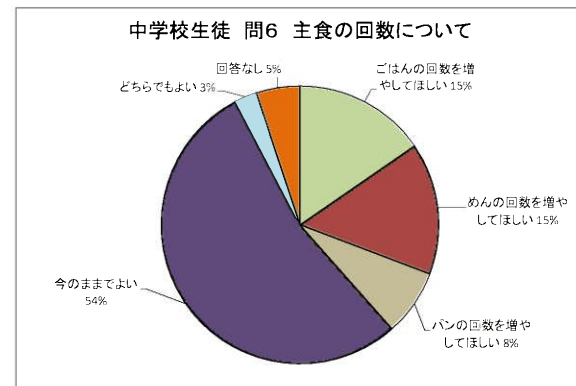
考察 問4～問5

・給食を残すと答えた生徒は10%であり、残さないと答えた生徒は90%であった。
 ・残す理由については、量が多いや一度にたくさん食べられないとの回答が多かった。自身の成長に必要な栄養を摂取して欲しいと思うが、個人の体格によっては食べきれない事もあると考えられる。自分自身の適量を考えるような食指導に取り組む必要がある。

問6 給食の主食(ごはん・めん・パン)の回数について、次のうちどれがよいと思いますか。

対象 中学校生徒

		(1)ごはんの回数を増やしてほしい		(2)めん(麺)の回数を増やしてほしい		(3)パンの回数を増やしてほしい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	39	6	15%	6	15%	3	8%
(4)今のままでよい		(5)どちらでも良い		回答なし			
回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合		
21	54%	1	3%	2	5%		



考察 問6

・給食の主食については、1週間にごはん3回、めん1回、パン1回の頻度で提供している。
 ・生徒からは今のままでよいとの回答が一番多かった。バランスの良い栄養価と食習慣を身につけることも考えて、主食の頻度は現状のままで良いと考える。

問7 給食のメニューの中で好きなものを2つまで書いてください。またその理由や感想を書いてください。

対象 中学校生徒

順位	メニュー	票数
1	ラーメン	8
2	ゼリー	5
3	カレー	4
3	青のりポテト	4
5	ポテト	3
5	あげパン	3
5	パン	3
5	ハスカップゼリー	3
5	きなこポテト	3
5	ザンタレ	3

順位	メニュー	票数
11	いそ和え	2
11	からあげ	2
11	うどん	2
11	フルーツヨーグルト	2
11	シチュー	2
11	肉類	2
11	中華サラダ	2
11	肉じゃが	2
11	みそ汁	2
11	とりめし	2

順位	メニュー	票数
21	クラムチャウダー	1
21	めん	1
21	わかめご飯	1
21	そぼろ丼	1
21	ポテトサラダ	1
21	ハンバーグ	1
21	からし和え	1
21	味噌ラーメン	1
21	ジンギスカン	1
21	ソーセージ	1

順位	メニュー	票数
21	パスタ	1
21	山菜うどん	1
21	枝豆	1
21	フライドポテト	1
21	ポークビーンズ	1
21	イタリアンスープ	1
21	ザンギ	1
21	はるさめスープ	1
21	ごま和え	1
21	ハイン缶	1

順位	メニュー	票数
21	炊き込みご飯	1
21	果物	1
21	サイコロサラダ	1
21	デザート	1
21	ご飯	1

理由	おいしいから 12名
	味がおいしい。パンと良く合う。
	おいしいから。あまい、カリッが好き。
	味付けがちょうど良く好きな食べ物。
	デザートが付いているから。おいしいから。
	麺が好きだから。味付けもいいし、量もちょうど良いから。
	自分好みの味だから。
	あたたかくて、麺もおいしいから
	味付け等が好きだから
	ラーメンが好きだから。ポテトは味が濃くて好き。
	パスタは味が薄い
	山菜うどんは山菜独特のエグみが無くとてもおいしいです。
	ゼリーはあっさりしていて冷たくておいしいから。シチューは味が好きで野菜がたくさん入っているから。
	いもはラーメンと組み合わせが良くて何個も食べれるから。ザンタレは味付けがおいしくて好き。
	青のりポテトはやわらかくておいしい。ザンギはご飯に合う。
春雨があまり好きでない。	
スタミナ丼。	
おいしいから。デザートがあることでおいしく感じる。	
デザートは何でも大好きです。嫌いなものがあんまり無いので何でも好きです。	
おいしいから。温かいから。	
個人的に好きだから	
とりめしは玉ねぎに味がしみておいしい。デザートは甘すぎるけどおいしい。	

考察 問7

・給食が好きな理由はおいしいからが一番多かった。
 ・27年度調査では、パンやゼリーといった調理していない献立が上位に固まっていたが、今回は改善された。今後も献立や調理方法を工夫し、美味しい給食の提供に努めたい。

問8 給食のメニューの中で嫌いなものを2つまで書いてください。またその理由や感想を書いてください。

対象 中学校生徒

順位	メニュー	票数
1	コールスロー	5
2	ずまし汁	2
2	魚	2
2	パン	2
2	ゆかりご飯	2
2	からし和え	2
2	コッペパン	2
2	ザワークラウト	2
9	中華丼	1
9	あんかけ	1

順位	メニュー	票数
9	野菜	1
9	お肉	1
9	うすい汁	1
9	サバの味噌煮	1
9	ソフトフランスパン	1
9	きのこ類	1
9	シーザーサラダ	1
9	キノコサラダ	1
9	スバゲティ	1
9	クリームポテト	1

順位	メニュー	票数
9	和風スパゲティ	1
9	きなこポテト	1
9	ずのもの	1
9	メンマの入った丼	1
9	キノコスパゲティの代わりにのしもの	1
9	白みそラーメン	1
9	きのこ汁	1
9	クラムチャウダー	1
9	カレー	1
9	きのこ	1

順位	メニュー	票数
9	ごま和え	1
9	サイコロサラダ	1
9	ラーメン	1
9	からし寿司	1
9	麻婆麺	1

理由	おいしくない 2名
	味が薄い 3名
	あまり好きじゃないから 2名
	パンはバサバサしてるから
	どろどろがきらい
	味が嫌だし、油があるし、好きじゃないから
	コーンが嫌いだから
	サバが生臭いから。からしが効き過ぎて、からしの味がしない。
	パンが嫌いだから
	魚が苦手なのと、コールスローは好きな味ではないから
	甘い感じがする
	酢の物は味が濃くてすっぱいだけだから。メンマの入った丼は臭いが嫌だし、他の具材が無くなくなってしまっているから。
	キノコスパゲティは味が濃くて食べにくかった。白味噌ラーメンは粉っぽい。
	大嫌いだから
	食べにくくてカレーが嫌いです
きのこが嫌いだから	
ずっぱい	
ちよつと苦手だけど、全然食べられます	
キャベツが多い、酢の味が嫌い	
味が嫌だ	

考察 問8

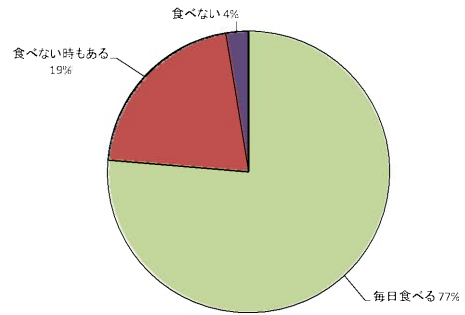
・酸味のあるものが嫌いなもの上位に選ばれていた。
 ・嫌いな理由は、食材そのものが嫌いとの回答が多かったが、酸味や甘みが嫌いといった味付けに関する回答が見受けられた。
 ・園児と児童と比べて、嫌いな献立への回答数事数が少なくなっており、味覚の成長を感じる。

問9 朝食は毎日食べていますか。

対象 中学校生徒

		(1)毎日食べる		(2)食べない時もある		(3)食べない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	26	20	77%	5	19%	1	4%
回答なし							
回答数	割合						
0	0%						

中学校生徒 問9 朝食を食べていますか

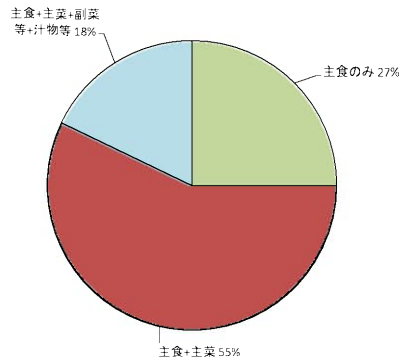


問10 問9で「(1)毎日食べている」と答えた人に聞きます。どんなものを食べていますか。

対象 中学校生徒

		(1)主食のみ (ごはん等)		(2)主食+主菜 (ごはん等+おかず)		(3)主食+主菜 +副菜等 (ごはん等+おかず +サラダ等)	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
20	22	6	27%	12	55%	0	0%
(4)主食+主菜 +副菜等+汁物等 (ごはん等+おかず+ サラダ等+みそ汁等)		(5)その他					
回答数	割合	回答数	割合				
4	18%	0	0%				

中学校生徒 問10 朝食の内容について

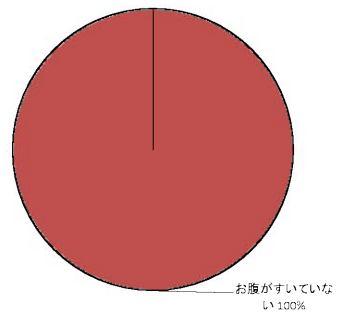


問11 問9で「(3)食べない」と答えた人へ聞きます。どうして食べないのですか。

対象 中学校生徒

		(1)時間がない		(2)お腹がすいていない		(3)食べるものが用意されていない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
1	1	0	0%	1	100%	0	0%
(4)その他							
回答数	割合						
0	0%						

中学校生徒 問11 朝食を食べない理由

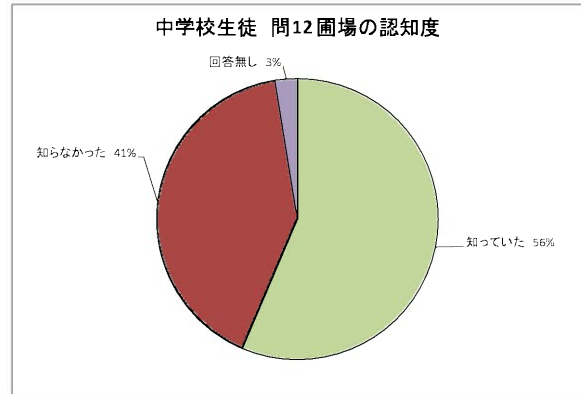


考察 問9～問11

・毎日食べるが77%、食べないときもあるが19%で朝食を食べている生徒は合わせて96%になった。
 ・1名だけ朝食を食べないと回答した生徒がいた。
 ・朝食の内容は主食+主菜が55%と最も多かった。成長期の体には、ビタミンやミネラルの摂取が多く必要になるため、食指導を通して知識と実践力を身につける取り組みが必要である。・朝食を食べない理由はお腹が空いていないであった。1名だけはあるが、朝食の指導と合わせて生活習慣への指導も必要と考える。

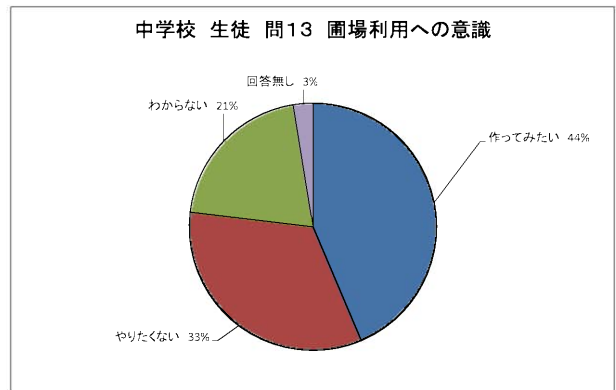
問12 給食センターに畑があることを知っていましたか？
対象 中学校生徒

		(1)知っていた		(2)知らなかった		回答無し	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	38	22	56%	16	41%	1	3%



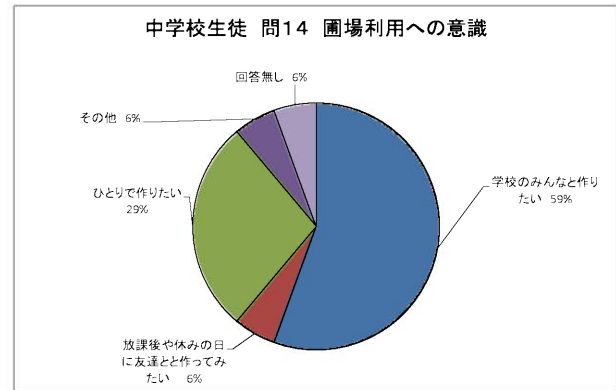
問13 野菜を自分で作ってみたいですか？
対象 中学校生徒

		(1)作ってみたい		(2)やりたくない		(3)わからない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
39	38	17	44%	13	33%	8	21%
回答無し							
回答数	割合						
1	3%						



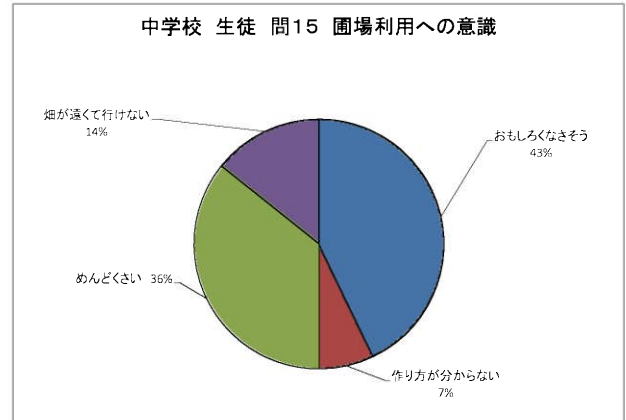
問14 問13で「(1)作ってみたい」と答えた人に聞きます。どんな風に作りたいですか？当てはまるものを全部選んで下さい。
対象 中学校生徒

		(1)学校のみんなと作り りたい		(2)放課後や休みの日 に友達と作ってみたい		(3)ひとりで作り たい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
17	17	10	59%	1	6%	5	29%
(4)その他		回答無し					
回答数	割合	回答数	割合				
1	6%	1	6%				



問15 問14で「(2)やりたくない」と答えた人に聞きます。やりたくない理由は何ですか？当てはまるものを全部選んで下さい。
対象 中学校生徒

		(1)おもしろくない		(2)作り方が分からない		(3)めんどくさい	
対象数	割合	対象数	割合	対象数	割合	対象数	割合
13	43%	6	19%	1	3%	5	16%
(4)煙が速く行けない							
2	6%						



考察 問12～問15

・食育圃場については、作ってみたい44%、やりたくない33%であった。生徒の圃場への意識は、若干肯定的な回答が多いが否定的な回答と近い数字であった。
・やりたくない理由は学校のみんなと作りたがる59%で最も多かった。休日や放課後の利用を考えている生徒は6%であった。
・やりたくない理由の理由、おもしろくないが43%であり、最も多かった。次いで、めんどくさいが36%であった。やりたくない回答した生徒の関心は非常に低いと考えられる。食育の授業などを通して、興味を持てるような取り組みを検討していきたい。

問16 自由記述 回答数 29名
対象 中学校生徒

	いつも美味しい給食を作って頂き有り難うございます！これからも残さないよう、頑張ります！
	おいしい
	毎日ご飯がおいしいし、温かくてすごく満足です。これからもよろしくお願ひします。
	パンにジャムを付けて欲しい
	給食はおいしいからもっと量を増やして欲しい
	もっとメニューを増やして欲しい
	ゼリーを食べたいです
	味が少し変わる時があるから、同じ味にして欲しい。ご飯ばかりじゃなく、いろんな物が食べたい。
	いつもおいしく頂いています。これからも完食目指しておいしく頂きたいと思ひます。
	最近、牛乳にミルメークが付いていたり、パンにジャムが付いていることがあるが、それはけっこう好き
	温かい物が食べられて嬉しい、毎日違う物が食べられて嬉しい
	デザートが少なすぎる。
	もう少し量を増やして欲しい、おいしい
	量を増やして欲しい
	特にないです
理由	すごくおいしい
	いつもおいしい給食有り難うございます。時々、味が薄くて何人かが「これ嫌だ」と言っている時があるので、もう少し味付けを濃くしても大丈夫だと思ひます。
	全体的に味を濃くして欲しいです。カレーなどのルーを増やして欲しいです。
	ご飯の量が少ない、おかずの量が少ない、パンを2個以上にして欲しい、麺が少ない
	量が少ない、パンを2個以上にしてほしい
	毎日おいしく作ってくれて有り難うございます。
	とてもバランスが取れているおいしく良い
	おかずの量が少ない(肉とか)。決まったときとかしか果物とかデザートが出ないからもっと出して欲しい。牛乳が冷たくておいしい。
	リクエスト給食を増やして欲しい。魚の骨が気になる。
	おいしい温かいご飯が食べられて嬉しい
	とてもバランスが取れている
	丼ものは箸で食べにくいのでスプーンを付けて下さい。ご飯などの量が日によってばらばらすぎるので、大体そろえて欲しいです。
	韓国料理チックなビンバが出てほしいので、お好みで辛さを付けられるのが欲しい
	デザートを増やして欲しい

考察 問16

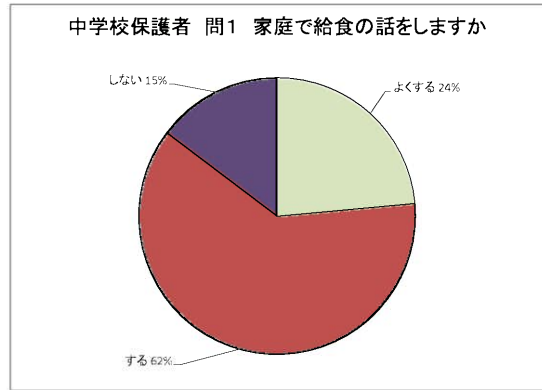
・全体的においしいとの意見が多かった。
・給食の量が物足りない、味付けが薄いとの意見も散見された。量については、献立の工夫での対応を検討したい。味については、1食に使える食塩量が決まっているため、濃さに限度がある。調理方法や味付けの標準化を行う等で、味付けのパツつきを減らし、正しい塩分量の味付けに慣れるような取り組みを検討したい。

中学校 保護者 アンケート 回収数 34名

問1 ご家庭で給食の話をしますか。

対象 中学校保護者

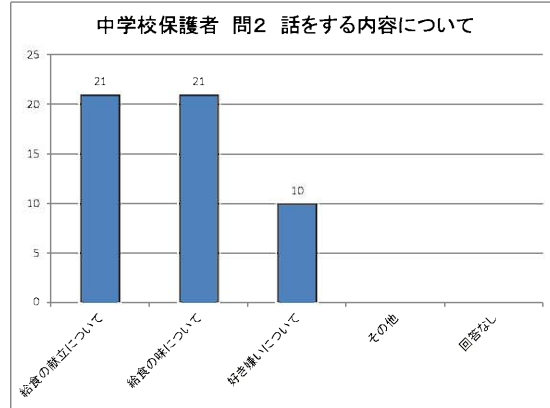
		(1)よくする		(2)する		(3)しない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
34	34	8	24%	21	62%	5	15%



問2 問1で「(1)よくする、(2)する」と答えた方にお聞きします。話をする内容を選んでください。(複数回答可)

対象 中学校保護者

		(1)給食の献立について		(2)給食の味について		(3)好き嫌いについて	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
29	52	21	40%	21	40%	10	19%
(4)その他		(5)回答なし					
0	0%	0	0%				
その他意見		から揚げの量が少ない、トマトソースのトマト感がすごすぎる量について					
		給食で食べる量が1日で一番多いとか、残り物をじゃんで負けて食べられなくて悔しいとか。					
		パンの時は足りない					
		給食はおいしかったよとかですね					



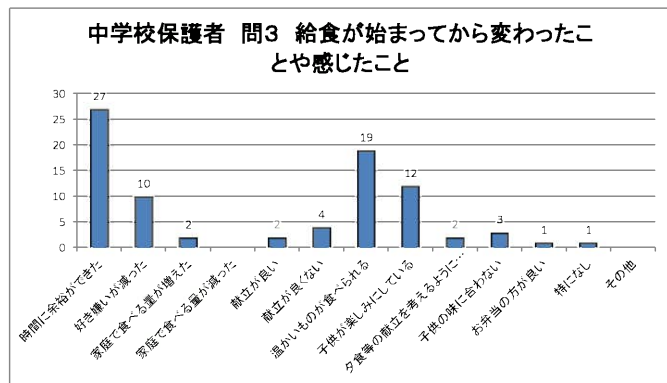
考察 問1～問2

・給食の話については、よくする24%、する62%であり、合計して86%が給食の話をすると回答していた。
 ・話の内容としては、献立や味についてが多く27年度調査と同じであった。

問3 給食が始まってから変わったことや感じたことを選んでください。(複数回答可)

対象 中学校保護者

		(1)時間に余裕ができた		(2)好き嫌いが減った		(3)家庭で食べる量が増えた	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
34	83	27	33%	10	12%	2	2%
(4)家庭で食べる量が減った		(5)献立が良い		(6)献立が良くない		(7)温かいものが食べられる	
0	0%	2	2%	4	5%	19	23%
(8)子供が楽しみにしている		(9)夕食等の献立を考えるようになった		(10)子供の味に合わない		(11)お弁当の方が良い	
12	14%	2	2%	3	4%	1	1%
(12)特になし		(13)その他					
1	1%	0	0%				



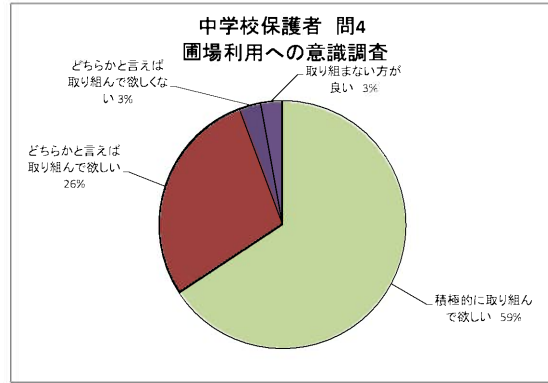
考察 問3

・時間に余裕ができた、温かいものが食べられるといった回答が多く、27年度調査と同様の結果が得られた。

問4 子供が食育園場(畑)を活用することについて、どう思いますか？

対象 中学校保護者

		(1)食育として積極的に取り組んで欲しい		(2)どちらかと言えば取り組んで欲しい		(3)どちらかと言えば取り組んで欲しくない		
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	
	34	35	23	66%	10	29%	1	3%
(4)取り組まない方がよい		回答無し						
回答数	割合	回答数	割合					
1	3%	0	0%					

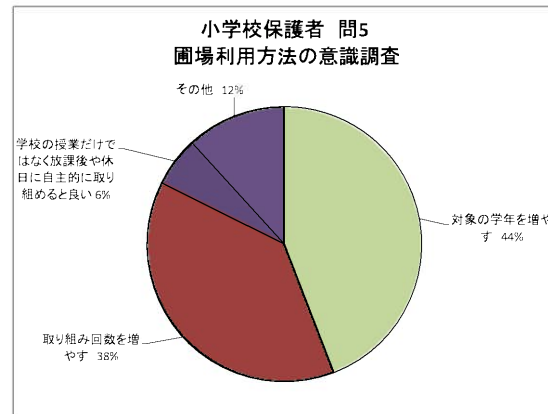


問5 問4で(1)(2)を選んだ方に伺います。どのような取り組みをのぞみますか？

対象 中学校保護者

		(1)対象の学年を増やす		(2)取り組み回数を増やす		(3)学校の授業だけではなく、放課後や休日に自主的に取り組めると良い		
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	
	33	34	15	44%	13	38%	2	6%
(4)その他		回答無し						
回答数	割合	回答数	割合					
4	12%	0	0%					

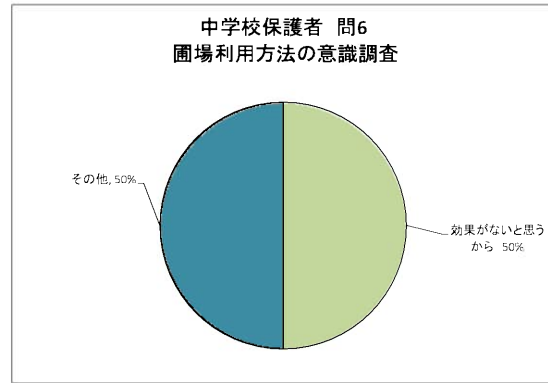
その他	意見
	自分で作った野菜が使われる喜びや大変さを学ぶため取り組みとしては現状で良いと思います。
	現状維持
	土曜授業で農園に行くなどで、平日の授業を邪魔しない取り組みを希望します。
	収穫はしても食べるまでの過程が見えなければ、保育所や低学年の児童にとっては「人参掘った」だけの体験にしかならないと思う。
	対象の学年はそのまま良いと思う。強制的に増やす必要はないのでは
	ひと学年の年間回数を増やして、1年の成長の流れを感じるとよい
	自分たちの食べている物の成長過程を勉強して欲しい



問6 問4で(3)(4)を選んだ方に伺います。そう考えた理由をお聞かせ下さい

対象 中学校保護者

		(1)効果がないと思うから		(2)農作業が危険だと思うから		(3)不衛生だから	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
	2	2	1	50%	0	0	0
(4)園場まで遠いから		その他					
回答数	割合	回答数	割合				
0	0%	1	50%				
その他意見	収穫体験を持って食育とするのは安直である。 虫アレルギーなので刺されたりすると困る						



考察 問4~6

・食育園場の活用については、積極的に取り組んで欲しい及びどちらかと言えば取り組んで欲しいを合わせて85%であった。活用についてはおおむね積極的であると考えられる。
 ・少数ではあるが、活用し否定的な意見も見られた。
 ・活用し肯定的な家庭の意見としては、対象学年や取り組み回数を増やす等して、野菜の栽培への苦労や成長過程を学んで欲しいとの意見があった。
 ・否定的な意見としては、効果が無い、収穫体験だけで食育と捉えるのは安直との意見があった。
 ・食育への取り組み方を検討の上で、学校とも協議して進めていきたいと考える。

問7 自由記述 回答数 5名

対象 中学校保護者

理由	内容
	給食の話はこちらから聞かないとします。主に味の話になりますが、正直まずいと書いています。でも、どんな物でも一口は食べるようにしているようです。
	給食になってから、親は朝の時間に余裕ができて感謝しています。が、献立自体は少々不満に思うこともあります。例えば、ご飯、主菜、スープ、牛乳という日があったり、お肉がメインのから揚げ等のお肉が1口2口で終わってしまうような大ききだったり、成長途中である子供たちには取っ手がないでしょうか？決められた予算の中で献立を作成するのは大変だと思いますが、もう少し子供たちが楽しみになるような献立になると良いと思います。また、加工品を使う、手作りで手間をかけるのバランスが悪いと思います。予算ではこれが限界というのであれば、家庭負担にして頂き、献立が良くなることを望みます。
	安全で安心な給食をこれからも作って下さい。いつも有り難うございます。
	子供たちのリクエスト給食はどうですか？(例:今週は小学校で多かった食べたい給食NO.1。次の週は保育前や中学校など。)いつも有り難うございます。中3であと少ししか給食が食べられませんがよろしくお願ひします。私は朝が楽になったので、給食になってもおつてほんとに良かったです。
	栄養士がカロリーを考えた献立ですが、量が少なく、学校から帰ってきて夕食時には食事をたくさん食べるようになりました。部活もあるのに、給食の量は、部活が始まる前にお腹が減ると話していました。

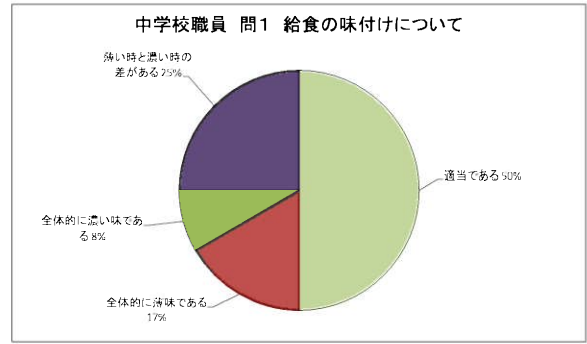
考察 問7

・給食の味付け、量について意見があった。献立作成にあたっては栄養やカロリーの基準値を基に改善に努めたい。

問1 給食の味付けについてお尋ねします。

対象 中学校職員

		(1)適当である		(2)全体的に薄味である		(3)全体的に濃い味である	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	6	50%	2	17%	1	8%
(4)薄い時と濃い時の差がある		(5)その他感じたこと					
回答数	割合	回答数	割合				
3	25%	0	0%				
その他意見		汁物が少しうすいと感じるときがあります おむね良いがたまにうすい					



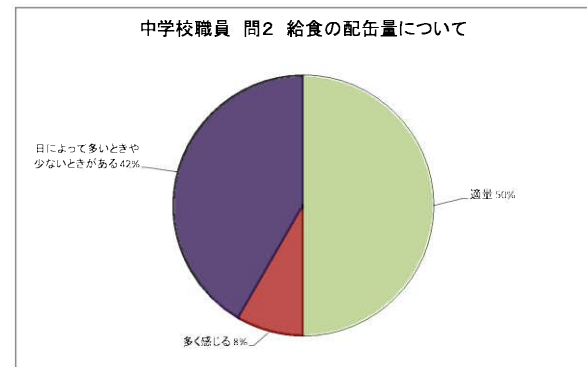
考察 問1

・給食の味付けは適当であるとの回答が50%で最も多かった。次いで、薄いときと濃いときの差があるとの回答であった。
・薄いときと濃いときの差を減らすために、調理の標準化に取り組んでいきたい。

問2 給食の配分量(食缶に入っている量)についてお尋ねします。

対象 中学校職員

		(1)適量が入っている		(2)少なすぎる		(3)多く感じる	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	6	50%	0	0%	1	8%
(4)日によって多いときや少ないときがある		(5)その他感じたこと					
回答数	割合	回答数	割合				
5	42%	0	0%				



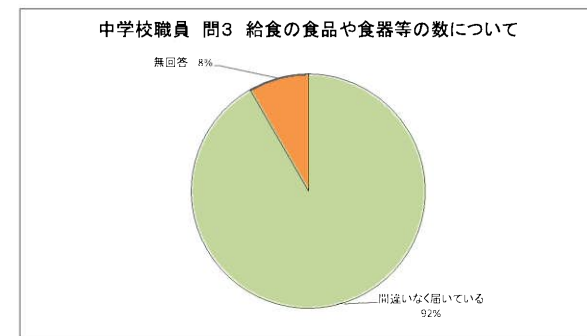
考察 問2

・配分量は適当であるとの回答が多く、日によって多いときや少ないときがあるとの回答が続いた。
・27年度調査とはほぼ同じ結果がでている。献立によって配分量が異なるため、日によって多くなったり少なくなったりすることはあるが、同一の献立で規定量より少ない配食になることは好ましくない。原因の特定と対応を検討したい。

問3 給食の食品や食器・ランチ皿等の数についてお尋ねします。

対象 中学校職員

		(1)間違いなく届いている		(2)時々足りないことがある		(3)何度も足りないことがある	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	11	11	92%	0	0%	0	0%
(4)時々多いときがある		回答無し					
回答数	割合	回答数	割合				
0	0%	1	8%				
その他意見		ハシ、スプーン、フォークなど、どれを使うかわからないようなメニューは無いほうがよい 食器がいつも1枚ずつ多く入っているのは予備ですか？ 支障はありません					



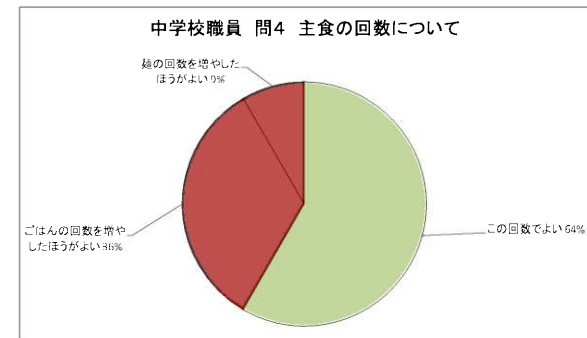
考察 問3

・回答のあった分に関しては、間違いなく届いている様である。

問4 給食の主食について回答してください(1週間でごはん3回・麺1回・パン1回を基本としてご回答ください)

対象 中学校職員

		(1)この回数でよい		(2)ごはんの回数を増やしたほうがよい		(3)麺の回数を増やしたほうがよい	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	12	7	64%	4	36%	1	9%
(4)パンの回数を増やしたほうがよい		(5)その他					
回答数	割合	回答数	割合				
0	0%	0	0%				



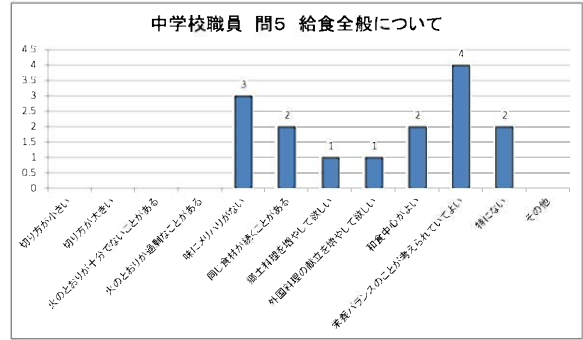
考察 問4

・現在は1週間でごはん3回、めん1回、パン1回で提供している。この回数でよいとの回答が64%で最も多かった。
・ご飯やめんを増やした方がよいとの回答があった。今後もこの回数で提供していきたい。

問5 給食全般について感じたいことを回答してください。(複数回答可)

対象 中学校職員

対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	15	0	0%	0	0%	0	0%
(4)火のおりが過剰なことがある		(5)味にメリハリがない		(6)同じ食材が続くことがある		(7)郷土料理をもっと増やして欲しい	
0	0%	3	20%	2	13%	1	7%
(8)外国料理の献立を増やして欲しい		(9)和食中心が良い		(10)栄養バランスのことが考えられていてよいと思う		(11)特になし	
1	7%	2	13%	4	27%	2	13%
(12)その他							
0	0%						
その他意見		お皿の容量と料理の分量が合わないときがある。					



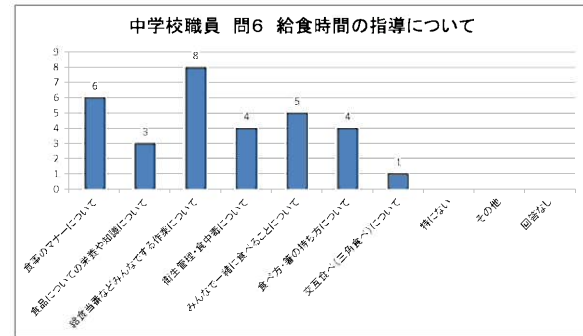
考察 問5

・栄養バランスのことが考えられていてよいが最も多く、味にメリハリがないが続いた。
 ・27年度調査では同じ食材が続くとの回答が70%を占めていたが、今回は大幅に減少した。味のメリハリについては、規定の塩分量を超えない範囲で工夫できないか検討したい。

問6 日頃、児童生徒に対し給食時間において気をつけて指導していただいていることがあれば回答してください。(複数回答可)

対象 中学校職員

対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	31	6	19%	3	10%	8	26%
(4)衛生管理・食中毒について		(5)みんなと一緒に食べることに		(6)食べ方・箸の持ち方について		(7)交互食へ(三角食べ)について	
4	13%	5	16%	4	13%	1	3%
(8)特になし		(9)その他		回答なし			
0	0%	0	0%	0	0%		
その他意見		残さず食べる					



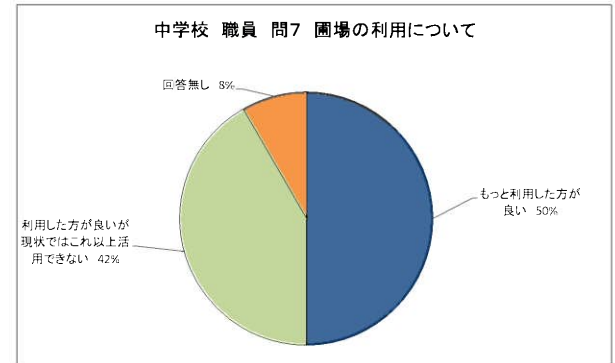
考察 問6

・給食当番の作業や食卓マナーについての指導を行っているようである。
 ・給食センターと学校が連携して、よりよい食指導を行っていかねばならない。

問7 給食センター裏手の園場(畑)を利用した児童生徒への食育について、当てはまるものを回答して下さい。(複数回答可)

対象 中学校職員

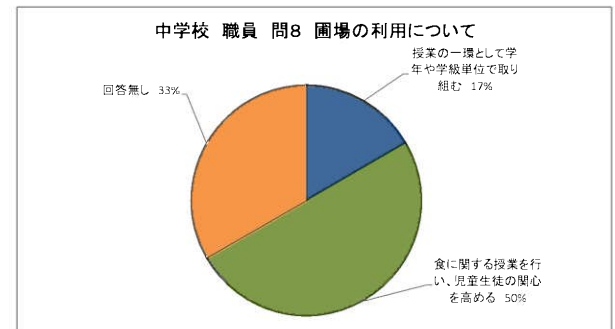
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
12	11	6	50%	5	42%	0	0%
回答無し							
1	8%						



問8 問7で「(1)もっと利用の方が良い」と回答した方へお尋ねします。利用を増やすために考えられる方法をお答え下さい。(複数回答可)

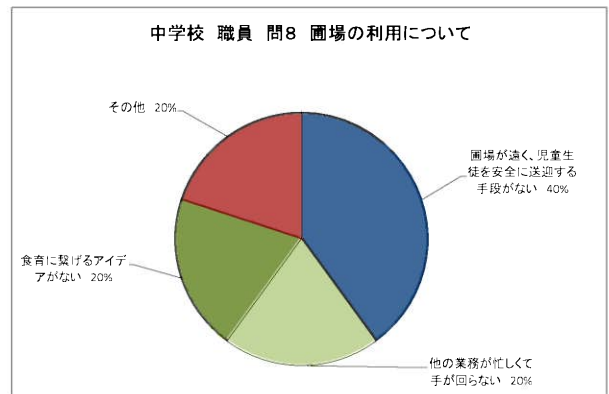
対象 中学校職員

対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
6	4	1	17%	0	0%	3	50%
(4)回答無し							
2	33%						



問9 問7で「(2)利用した方が良いが、現状では活用できていない」と回答した方へお尋ねします。利用できていない理由をお答え下さい。(複数回答可)
 対象 中学校職員

		(1)園場が広く、児童生徒を安全に送迎する手段がない		(2)他の業務が忙しくて手が回らない		(3)食育に繋げるアイデアがない	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
5	5	2	40%	1	20%	1	20%
(4)その他							
回答数	割合						
1	20%						
その他意見		中学校で時数の確保が困難					



問10 問7で「(3)利用する必要はない」と回答した方へお尋ねします。そう考える理由をお答え下さい。(複数回答可)
 対象 中学校職員

		(1)教育的効果が得られないと恐れる		(2)園場が遠くて移動が大変だから		(3)授業時数を確保できない		(4)その他	
対象数	回答数	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

考察 問7～問10

・園場の利用については、利用に肯定的な回答が92%であった。
 ・園場を授業で活用するにあたり、生徒の移動手段や、職員の業務負担などが課題になると考えられる。中学校と連携の上で、食育の方法を検討していきたい。

問11 自由記述等 回答者 5名

1	茅渚町のコーン炒飯など当地メニューを入れる事は難しいでしょうか。例)鹿肉カレー、鹿肉スパゲティ等
2	とてもおいしいですが、6時まで部活をやる中学生には少し足りないように思うメニューの目もあります。できればもっとおかわりさせてあげたいです。
3	あげパンは油っこすぎて食べるのが大変です。
4	特になし、毎日おいしく頂いています。
5	いつもおいしい給食をありがとうございます。これからもよろしくお願いします。食育について、中学校では農園の利用という形態は難しいと思います。栄養教諭を派遣して頂いての学習等という形で協力頂けたらと思います。

考察 問11

・部活を行う生徒への給食量について意見があった。献立の工夫などで対応できないか検討していきたい。
 ・ご当地メニューとしては既に鹿肉を使った献立があるが、さらなる献立の開発を検討していきたい。