

令和 5 年度

第 2 回陸別町学校運営協議会

学校説明資料

陸別町立陸別小学校



ステップアップ 陸小

学校教育目標
かしこく
やさしく
たくましく



令和5年度陸別小学校学校便り No.6 R5.9.29 発行 文責：校長 小田

「笑顔・信頼期待・誇り・プラスワン」に満ちた学校

- ・「笑顔」(Smile) →子どもが「明日もまた来たい」と思える通いがいのある学校づくり
- ・「信頼」「期待」(Trust) (Expectations) →保護者や地域から信頼され、期待される学校づくり
- ・「誇り」(Pride) →職員が生き生きと自信をもって活動し、自慢できる学校づくり
- ・「プラスワン」(Plus One) →積極的な「プラスの風」を吹き込むことによる学校改革

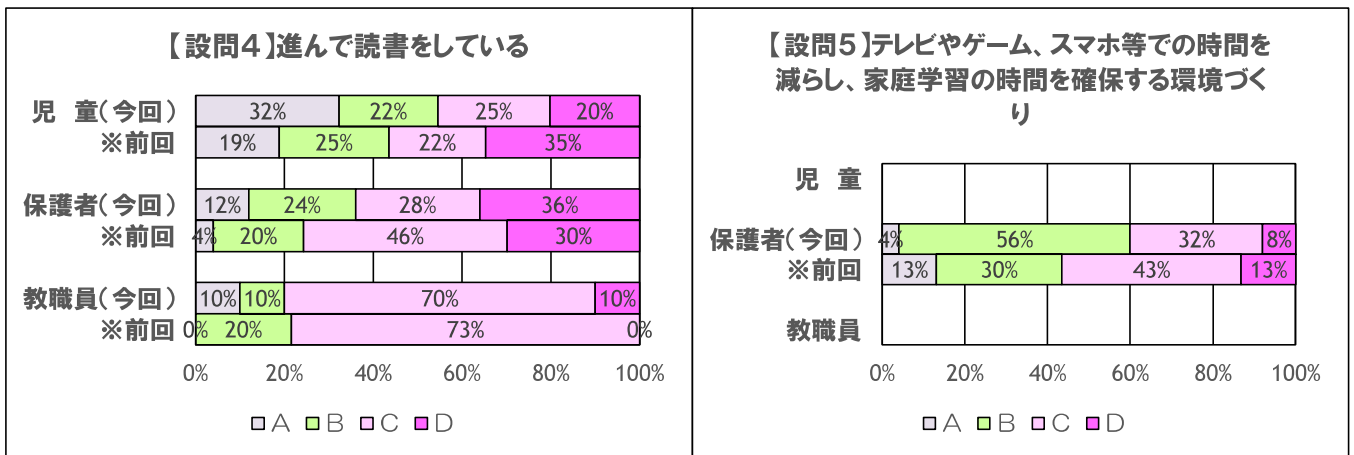
令和5年度第1回学校評価の結果

7月に御協力いただいた学校評価の結果についてお知らせいたします。改善が進んでいない部分につきましては、次年度に向けて方策を見直し、今後の学習・生活指導の改善に努めてまいります。お忙しい中、御回答いただき、誠にありがとうございました。

※ 下の表は保護者の皆様からの回答結果です。AB合計して80%を超えるもの(概ね達成)は薄水色、さらに前回よりも高評価のものについては水色に、CDの合計が20%を超えているもの(要改善)はピンク色にしています。グラフは、課題の見られる項目(ピンク色)について、設問4は児童、保護者、教職員三者の結果、設問5は児童、保護者の結果を比較しています。

A:あてはまる B:だいたいあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない		前回(昨年12月)保護者回答				今回(今年7月)保護者回答			
		回収率 73%(46/63)				回収率 43%(25/58)			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	子どもは、読み、書き、漢字、計算等が身につけてきている。	26.1%	69.6%	4.3%	0.0%	36.0%	56.0%	8.0%	0.0%
2	学校は、楽しくわかりやすい授業を行っている。	43.5%	45.7%	10.9%	0.0%	52.0%	40.0%	8.0%	0.0%
3	子どもの家庭学習は習慣化している。	17.4%	52.2%	23.9%	6.5%	32.0%	48.0%	16.0%	4.0%
4	子どもは、学校図書館などから進んで本を借り、読書をしている。	4.3%	19.6%	45.7%	30.4%	12.0%	24.0%	28.0%	36.0%
5	家庭では、テレビやゲーム、スマホ等での時間を減らし、家庭学習の時間を確保する環境づくりに努めている。	13.0%	30.4%	43.5%	13.0%	4.0%	56.0%	32.0%	8.0%
6	子ども達は、元気にあいさつをしている。	15.2%	43.5%	39.1%	2.2%	28.0%	56.0%	16.0%	0.0%
7	子どもは、食事や睡眠時間など規則正しい生活をおくっている。	21.7%	58.7%	19.6%	0.0%	48.0%	32.0%	20.0%	0.0%
8	子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	37.0%	50.0%	10.9%	2.2%	32.0%	48.0%	20.0%	0.0%
9	子どもは進んで運動し、体力が向上してきている。	30.4%	43.5%	21.7%	4.3%	52.0%	32.0%	12.0%	4.0%

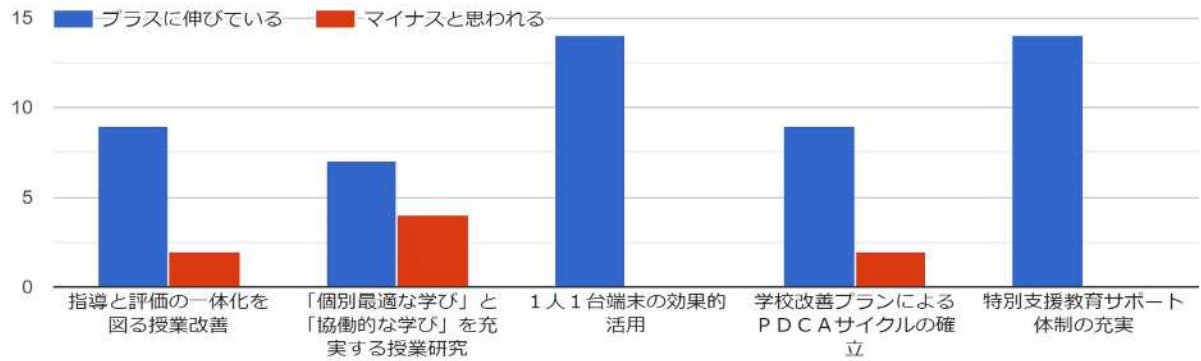
A : あてはまる B : だいたいあてはまる C : あまりあてはまらない D : あてはまらない		前回（昨年12月）保護者回答				今回（今年7月）保護者回答			
		回収率 73%（46/63）				回収率 43%（25/58）			
		A	B	C	D	A	B	C	D
10	学校は、子ども達が食への関心を高められるような食育指導をしている。	30.4%	56.5%	13.0%	0.0%	40.0%	44.0%	12.0%	0.0%
11	学校は、いじめをしない・させない・許さない集団づくりに努めている。	34.8%	54.3%	8.7%	0.0%	32.0%	40.0%	16.0%	4.0%
12	教職員はいじめを生まないよう、児童と信頼を築き、早期の対応に努めている。	34.8%	56.5%	4.3%	2.2%	24.0%	56.0%	12.0%	0.0%
13	学校は、地域と結びついた・地域の特色を生かした教育活動を進めている。	34.8%	50.0%	13.0%	0.0%	36.0%	48.0%	8.0%	0.0%
14	学校は、保護者の声をくみとり、改善の努力をしている。	32.6%	52.2%	13.0%	2.2%	36.0%	48.0%	4.0%	0.0%



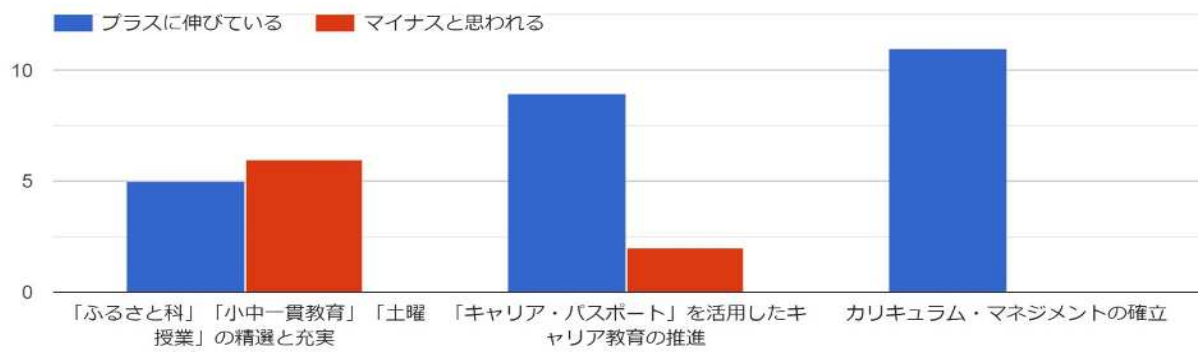
- ☆ CDの合計が20%を超えているもの（要改善）については【設問4】と【設問5】の2項目となりました。いずれの項目も、前回（昨年12月）より改善傾向が見られます。
- ☆ 【設問4】の読書については、図書委員会による休み時間の本の貸し出しや本の紹介、各学年の国語科を中心とした指導等により、上のグラフでも分かるように、子どもたちの意識は向上してきています。今後は、これまでの取組を継続するとともに、町や道と連携して読書に関するイベントを開催するなど、本の楽しさに触れるきっかけ作りができないかなど考えていきたいと思えます。
- ☆ 【設問5】のテレビやゲーム、スマホについては、学校でも引き続き、長時間のテレビやスマホ視聴の影響や家庭での望ましい生活習慣の確立について指導していきたくと思っています。
- ☆ 【設問2】【設問6】【設問9】については、AB合計して80%を超えるとともに、前回（昨年12月）よりよい結果となりました。保護者の皆様の理解と協力があった成果だと考えております。引き続き、どうぞよろしくお願いいたします。
- ☆ 自由記述欄についても、お忙しい中記載いただきありがとうございました。個別のお子さんに配慮が必要な内容については、担任を中心に対応していきます。また、全体にかかわる内容については、学校改善に向けて参考にさせていただくとともに、必要と判断したものについては、関係機関と連携しながら対応していきます。

令和5年度1学期学校診断アンケート結果

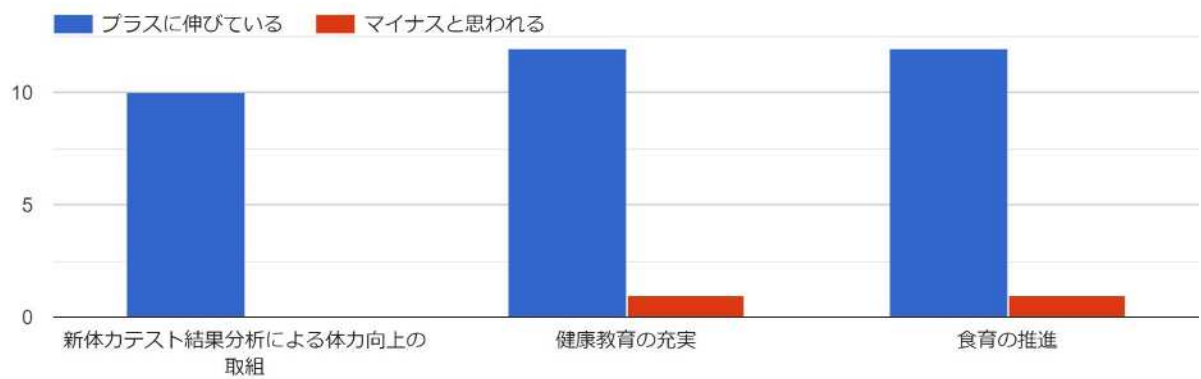
新しい時代に必要な資質・能力をはぐくむ



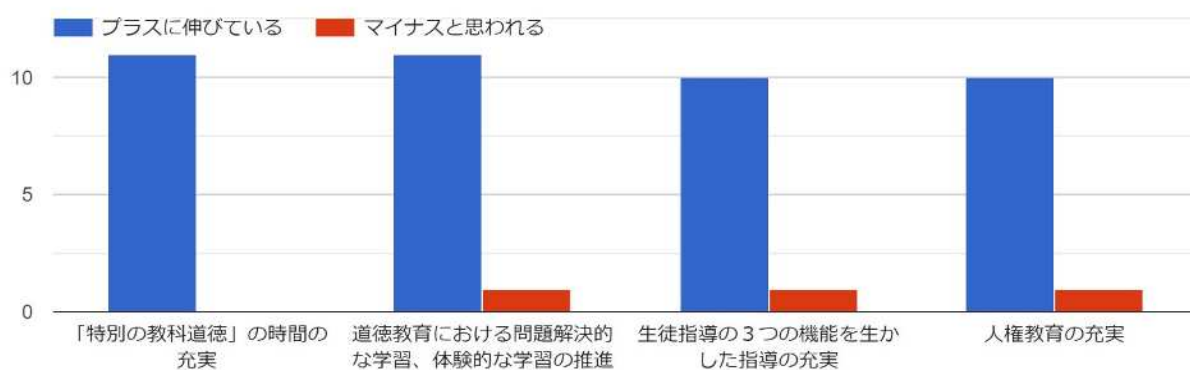
社会にはばたく力を身に付けさせる



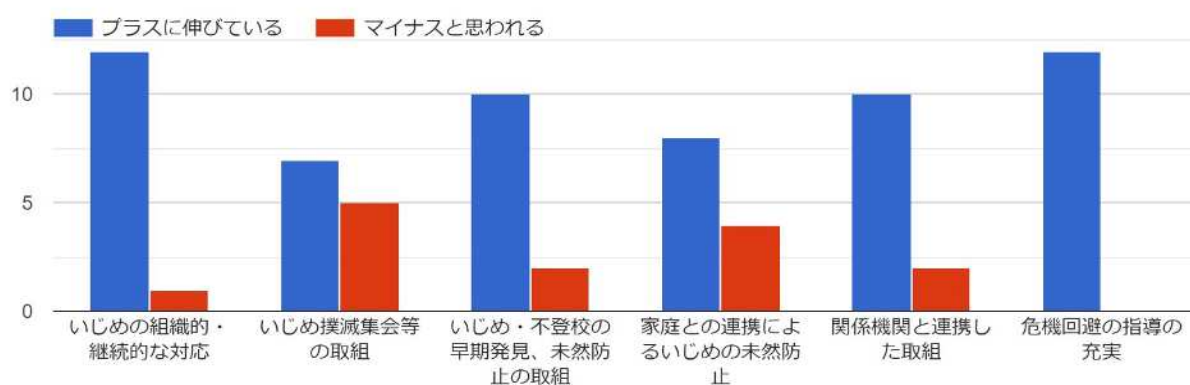
健康でたくましい体をつくる



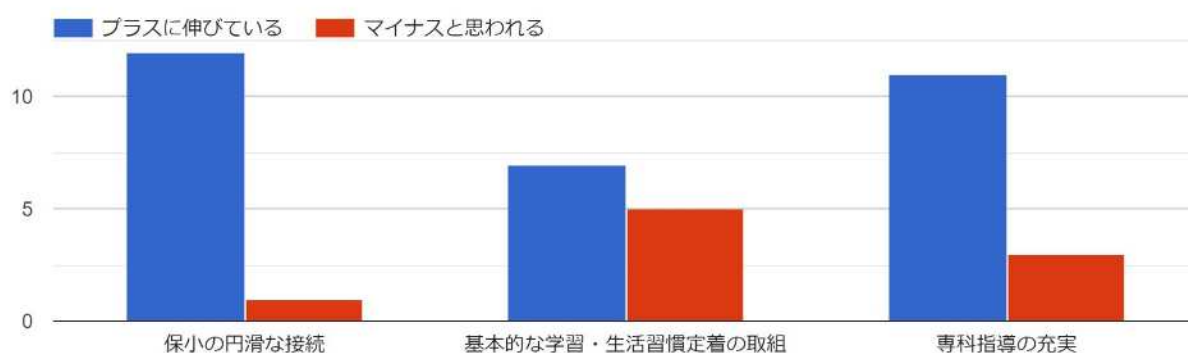
豊かな人間性をはぐくむ



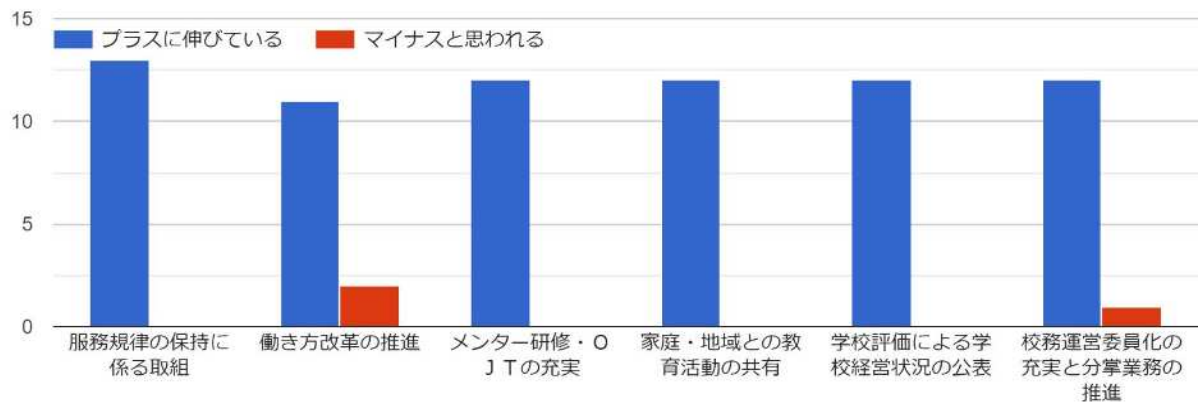
安心して過ごせる居場所をつくる



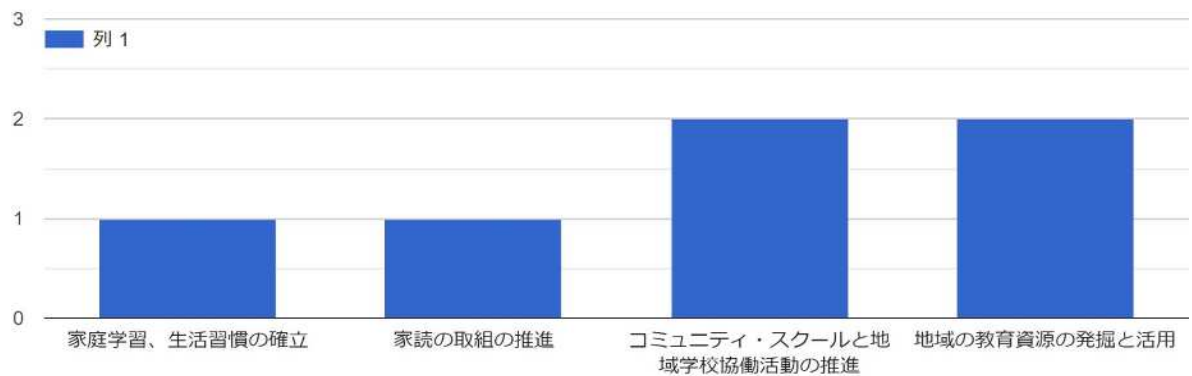
子どもの学びをつなぐ



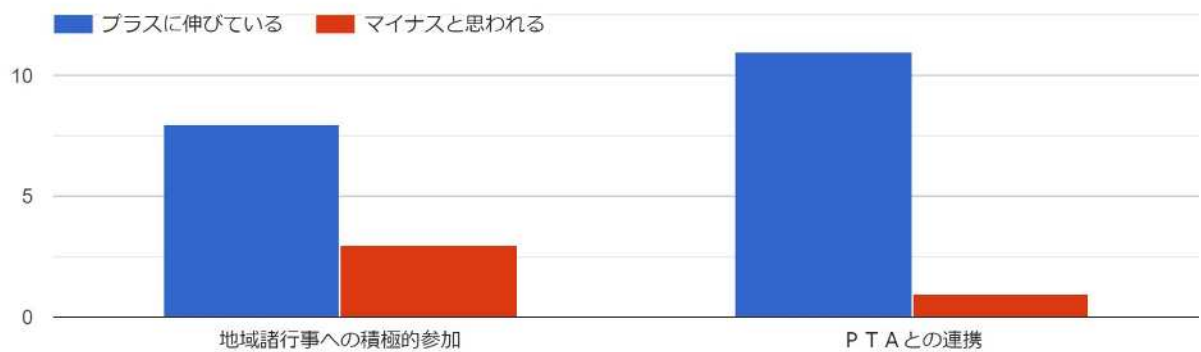
信頼される学校をつくる



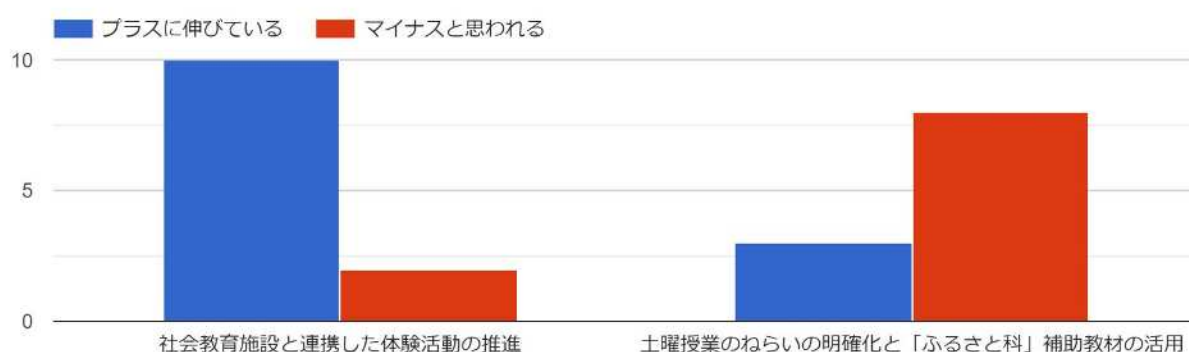
家庭や地域と連携して子どもの学びを支える



活力ある地域づくりを推進する



文化施設等を活用した学校教育、社会教育を推進する



「子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進」

- ◎ 1人1台端末の効果的活用
- ◎ 特別支援教育のサポート体制の充実
- ◎ 教育効果を最大限に高めるカリキュラム・マネジメントの確立
- ◎ 学校給食を活用した食育の推進
- ▲ 指導と評価の一体化を図る授業改善
- ▲ 「ふるさと科」「小中一貫教育」「土曜授業」も内容の精選と充実

「学びの機会を保障し質を高める環境の確立」

- ◎ 「陸別小学校いじめ防止条例」に基づいた組織的・継続的な対応の強化
- ◎ 日常的な点検や避難訓練、安全教育等を通じた危機回避の指導の充実
- ◎ スタートカリキュラムの充実
- ◎ 服務規律保持確認日における研修機会の確立
- ▲ 児童会や中学校と連携したいじめ撲滅集会等の取組の充実
- ▲ 基本的な学習・生活習慣定着のための小中一貫の取組の積極的な推進

「地域と歩む持続可能な教育の実現」

- ◎ コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けた学校の教育活動の整理
- ◎ 社会教育施設と連携した体験活動の充実
- ▲ 土曜授業のねらいの明確化と「ふるさと科」補助教材の積極的活用

次年度に向けた取組について（案）

(1) 学校経営方針の抜本的改善

- ① 小中一貫との関わり
 - ・小中一貫で目指す子ども像との整合
- ② 現状の課題を見据えた項目の精選

(2) 学校体制

- ① ブロック制の運用拡大
 - ・1・2年、3・4年、5・6年による担任業務分担

(3) 小中一貫体制の強化

- ① 小中合同による校内研修体制
- ② 乗り入れ授業の拡充

(4) 教育課程の改善

- ① 土曜授業の廃止
- ② 総合的な学習の時間（ふるさと科を含む）、学校行事の見直し・精選
- ③ 授業時数の改善
- ④ 総合的な学習の時間をベースに教科等横断的な学習の推進
- ⑤ 授業改善→タブレット活用場面の拡充

(5) 働き方改革の推進

- ① 朝の打合せ、職員会議のさらなる縮減
- ② 教材・学級通信等のデータ共有